

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

### Percepções acerca da monitoria acadêmica na disciplina de fisioterapia e a saúde da mulher

#### *Perceptions on the Academic Monitoring in the Physical Therapy Discipline and Women's Health*

Thomaz da Cunha Figueiredo<sup>1</sup>, Leticia Fernandez Frigo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Curso de fisioterapia do Centro Universitário Franciscano (Unifra), Santa Maria, RS, Brasil. <sup>2</sup>Programa de pós graduação em distúrbios da comunicação humana, Universidade de Santa Maria (UFSM). Docente do curso de fisioterapia do Centro Universitário Franciscano (Unifra), Santa Maria, RS, Brasil.

Recebido em: 04/07/2013 - Aceito em: 21/11/2013 - thocunha@hotmail.com

## INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica constitui-se um auxílio curricular proposto na universidade com o objetivo de oferecer, aos discentes não-monitores, suporte extra de ensino em disciplinas gerais e específicas. Compreende uma atividade em que o monitor transfere seus conhecimentos acerca de determinada disciplina, contribuindo para a redução das fragilidades presentes no aprendizado do aluno não-monitor.<sup>1, 2, 3, 4</sup>

De acordo com Vendrusculo, Figueiredo e Filippin,<sup>5</sup> a monitoria pode revelar significados diferentes a cada discente não-monitor que a procura, podendo ser o momento para sanar dúvidas, revisar os conteúdos ou, até mesmo para alguns, aprender todo o conteúdo. Já para o monitor pode apresentar-se como uma estratégia de iniciação à docência, sendo que esse pode ser responsável pelo desenvolvimento de aulas, correções de trabalhos, organização de atividades e demais processos avaliativos das disciplinas.<sup>6, 7</sup>

Em vista da relevância da análise das metodologias, como a própria monitoria acadêmica ou seminários e práticas diversificadas, por exemplo, utilizadas em meio universitário e das percepções resultantes dessas, a fim de embasar estratégias que otimizem e melhorem o ensino acadêmico, para a produção de profissionais com menos fragilidades decorrentes do processo de formação profissional, este estudo tem por objetivo apresentar apenas as percepções do monitor da disciplina acerca da monitoria acadêmica na disciplina de Fisioterapia e a Saúde da Mulher a fim de contribuir para o crescimento e desenvolvimento dessa temática, já que é escassa a publicação referente a esse assunto em meio científico frente a pesquisa nas bases científicas.

## RELATO

Trata-se de um relato de experiência acerca das percepções

baseadas na monitoria acadêmica realizada no período de agosto à novembro de 2013, em determinada Unidade Básica de Saúde de Santa Maria/RS, na disciplina de Fisioterapia e a Saúde da Mulher do curso de Fisioterapia do Centro Universitário Franciscano com supervisão de docente responsável pela disciplina no campo. As monitorias possuíam duração de duas horas e meia, na qual a atividade prática da disciplina realizava-se através de duplas de discentes não-monitores, em que ocorriam atendimentos no âmbito da Fisioterapia Uroginecológica à, predominantemente, mulheres. O monitor acompanhava os atendimentos dos discentes não-monitores, que ocorriam uma vez na semana, auxiliando nas suas dúvidas, dificuldades, evolução, técnicas fisioterapêuticas e demais questões relacionadas. Além disso, após os atendimentos clínicos, pelo período de uma hora, havia discussões de caso sobre usuários atendidos e também práticas sobre recursos fisioterapêuticos que pudessem ser aplicados nesses casos.

Com base nas observações na monitoria acadêmica da disciplina de Fisioterapia e a Saúde da Mulher, notou-se a importância da existência deste recurso para auxiliar nas dúvidas dos discentes e que o monitor deve estar apto para tal conduta; que ao decorrer da monitoria acadêmica o monitor percebe-se como aquele que também analisa o comportamento dos discentes frente aos pacientes percebendo aspectos fundamentais ao fisioterapeuta como pró-atividade, respeito, senso de responsabilidade, boa interação com o paciente e com demais colegas.

Além disso, também verifica a criatividade, habilidade manual, boa comunicação e outras características, que são fundamentais para uma adequada conduta profissional. Bem como, o monitor mostra-se como interlocutor ao fornecer ao professor informações sobre o desempenho dos discentes não-monitores durante as práticas.

Além disso, com o monitor, o discente sente-se livre de julgamentos ou receios dos docentes, adotando uma comunicação

direta e precisa para tentar sanar dúvidas e preocupações. Ao compreender suas incertezas, o discente monitor tornar-se mais autônomo, seguro, cuidadoso com a prática profissional, em vista do desenvolvimento das suas habilidades técnicas e reafirmação dos seus conhecimentos.<sup>8-10</sup>

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, durante a monitoria acadêmica em Fisioterapia e a Saúde da Mulher destacou-se a importância da existência desse recurso a fim de reduzir as dificuldades encontradas no processo de ensino-aprendizagem pelo aluno como, por exemplo, dúvidas a respeito de técnicas fisioterapêuticas e escrita da evolução de prontuários dos indivíduos atendidos. Também oferece a possibilidade de desenvolvimento da habilidade de análise crítica no monitor, sendo competência fundamental para a construção de profissionais competentes para atuar no mercado de trabalho.

## REFERÊNCIAS

1. Durlo JA, Pereira KC. Monitoria na Disciplina de Enfermagem e Pesquisa I: Um Relato de Experiência. 2012. In: Salão de Ensino, 2012, Porto Alegre. Anais. Porto Alegre: UFRGS, 2012.
2. Haag GSGS, Kolling I V, Silva I E, et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Rev Bras Enf.* 2008;61(2):215-220.
3. Lins LF, Ferreira LMC, Ferraz LV, et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, IX., 2009, Pernambuco. Anais. Pernambuco: UFRPE, 2009.
4. Silva RN, Belo MLM. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. *Scient Plen.* 2012;8(7):1-6.
5. Vendrusculo AP, Figueiredo TC, Filippin NT. Percepção dos discentes sobre a monitoria na formação acadêmica. In: XXIII FÓRUM NACIONAL DE ENSINO EM FISIOTERAPIA, 2013, Curitiba, PR. Fisioterapeuta, Mundo do Trabalho e Sociedade: Formação e Transformação. São Paulo: Atlântica Editora. 2013;14:58-58.
6. Nascimento, FB, Barletta JB. O olhar do docente sobre a monitoria como instrumento de preparação para a função de professor. *Rev Cereus.* 2011; 5.
7. Wagner F, Lima IAX, Turnes BL. Monitoria universitária: a experiência da disciplina de exercícios terapêuticos do Curso de Fisioterapia. *Cad Acad.* 2012;4(1):104-116.
8. Serafim D, Ichisato SMT, Correa DAM, Marino MM, Ciaciare BC, Corrêa JL. Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Maringá. *Cienc, Cuid Sal.* 2008;6:474-480.
9. Oliveira SR, Maziero AM. Vivenciando a docência: participação ativa do monitor nas aulas teóricas. *Gest Saud.* 2013;1(1):2095-2102.
10. Felipe C, Kienen N. Monitoria no estágio básico de observação do comportamento: aprender ensinando. *Cad Acad.* 2012;4(1):1-16.