



A ATUAÇÃO DO NDB NO ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS DOS CURSOS TÉCNICOS INTEGRADOS AO ENSINO MÉDIO DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – *CAMPUS CONCÓRDIA*

Alessandra Nitschke¹

Reginaldo Leandro Plácido⁷

Entende-se que o egresso de uma instituição é, de certa forma, reflexo do trabalho desenvolvido por ela. As relações que esse estudante consegue estabelecer, ou não, no meio em que vive, tanto em questões de trabalho, de prosseguimento nos estudos, entre outras, demonstram em alguma medida se os objetivos propostos pela instituição e pelos cursos são atingidos. Desta forma, as informações obtidas a partir dos egressos podem contribuir para melhorias contínuas nos cursos e, conseqüentemente, nos processos de ensino e de aprendizagem.

No Instituto Federal Catarinense, cada curso técnico integrado ao Ensino Médio possui, além do colegiado, o Núcleo Docente Básico (NDB), que é o órgão que discute, propõe e atua constantemente nos processos de atualização e acompanhamento do curso. O NDB é presidido pelo coordenador do curso, e composto por, no mínimo, mais três docentes pertencentes ao quadro efetivo do curso (IFC, 2014).

Este trabalho apresenta uma pesquisa em desenvolvimento no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal Catarinense, inserida na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica, em seu macroprojeto 6: Organização dos espaços pedagógicos na EPT. Busca-se investigar qual a forma como o Núcleo Docente Básico (NDB) utiliza as informações sobre egressos no processo de

¹ Mestranda do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) – Instituto Federal Catarinense – Campus Blumenau. E-mail: alessandra.nitschke@ifc.edu.br

⁷ Doutorado em Educação pela Universidade Metodista de Piracicaba (2014) com doutoramento intercalar em História da Educação pela Universidade de Lisboa; Professor do Instituto Federal Catarinense – Campus Blumenau. E-mail: reginaldo.placido@ifc.edu.br

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



avaliação e acompanhamento dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal Catarinense – *Campus* Concórdia.

Entende-se os Institutos Federais como instituições que tem como desafio a formação do cidadão como agente político capaz de ultrapassar obstáculos, pensar e agir em favor de transformações políticas, econômicas e sociais fundamentais para a construção de um outro mundo possível (PACHECO, 2010). Assim, fica claro que, nem sempre o que a sociedade atual necessita conversa com os objetivos da instituição. Desse modo, é necessário sim, um diagnóstico cuidadoso relacionado aos egressos, para um aperfeiçoamento constante dos cursos, sem entretanto, ter a pretensão de que o ensino proposto seja subsumido aos interesses do capital, mas que, pelo contrário, caminhe para um ensino que possa ser a travessia para uma formação humana integral, como proposto por Moura (2013), principalmente quando se trata de ensino médio integrado.

Neste sentido a proposta desta pesquisa, entendendo o NDB como um espaço onde os docentes e coordenação atuam no acompanhamento e avaliação do curso, parte do seguinte problema: de que forma o NDB utiliza as informações dos egressos no processo de avaliação e acompanhamento dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal Catarinense – *Campus* Concórdia? O objetivo geral do estudo é compreender se e como o NDB utiliza as informações dos egressos no processo de avaliação e acompanhamento dos cursos técnicos integrados ao ensino médio.

Busca-se, através dos procedimentos de construção dos dados, uma aproximação dos NDBs que permita conhecer com maior profundidade sua atuação em relação aos processos de acompanhamento de egressos. Assim, quanto ao propósito, essa pesquisa assume o caráter de pesquisa exploratória, que, conforme Gil (2010) visa se familiarizar com o problema a fim de torná-lo explícito e melhor compreendê-lo. Sua classificação como exploratória também se deve à necessidade de correlacionar os aspectos evidenciados pelos sujeitos da pesquisa com a abordagem trazida por fontes documentais, como atas, resoluções, normativas institucionais, entre outras.

Quanto à natureza a pesquisa se caracteriza como aplicada e sua abordagem é qualitativa. Do ponto de vista dos procedimentos técnicos caracteriza-se como pesquisa de campo e, para a obtenção dos dados será utilizado o instrumento de entrevista semiestruturada, além de pesquisa documental e bibliográfica.

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



Como um dos resultados da pesquisa tem-se a intencionalidade de desenvolvimento de um produto educacional, o qual seja um tutorial que possibilite que o NDB se aproprie das informações dos egressos e realize um acompanhamento periódico dos caminhos seguidos pelos estudantes dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do *Campus* Concórdia. A intenção é que essa ferramenta contribua na percepção de eventuais mudanças ou continuidades que sejam necessárias nos cursos.

Os resultados preliminares da pesquisa, obtidos durante a fase das entrevistas, em que a pesquisa se encontra atualmente, apontam que nos últimos processos de reformulação dos cursos e também durante os processos que ocorrem rotineiramente no NDB não foram utilizadas informação sobre e de egressos e também que não existem, ou pelo menos, os NDBs não têm conhecimento da existência, de dados sistematizados em relação aos egressos. O que acontece é uma ou outra ação individual de determinado docente que tem um contato mais próximo com determinados egressos por afinidade pessoal, e que, eventualmente traz alguma informação para as discussões, mas nenhuma ação sistematizada ou rotineira.

Assim, considera-se que os resultados da pesquisa podem contribuir, em primeiro plano, nas ações realizadas pelos NDBs dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal Catarinense – *Campus* Concórdia e, também, na compreensão das relações do NDB com a Educação Profissional e Tecnológica e as suas interlocuções com o mundo do trabalho e os movimentos sociais, e, a partir disso, trazer novos subsídios para a avaliação, acompanhamento e reformulação dos cursos.

Palavras-chave: Núcleo Docente Básico (NDB). Egressos. Ensino Médio Integrado. Educação Profissional e Tecnológica (EPT).

REFERÊNCIAS

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE (IFC). **Resolução nº 084 – CONSUPER/2014**. 2014. Disponível em: <<http://secretaria.concordia.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/11/2016/10/organizacao-didatica-cursos-tecnicos.pdf>> Acesso em: 13 nov. 2019.

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



MOURA, Dante Henrique. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação Pesquisa**, v. 39, n. 3, p. 705–720, 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v39n3/10.pdf>.> Acesso em: 31 jan. 2020.

PACHECO, E. **Os Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica**. Brasília: MEC/SETEC, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/insti_evolucao.pdf.> Acesso em: 25 set. 2019.