



PESQUISAS SOBRE PERMANÊNCIA, ÊXITO E EVASÃO NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO INTEGRADO: BALANÇO DE TESES E DISSERTAÇÕES (2008-2019)

Ma. Gislaine Cristhiane Berri de Sousa¹

Dra. Márcia de Souza Hobold²

O ensino médio técnico integrado (EMTI) é pautado pelo trabalho como princípio educativo e foi concebido com o intuito de proporcionar a compreensão das dinâmicas socioprodutivas das sociedades modernas e contribuir para que seus alunos desenvolvam o exercício crítico e autônomo de profissões (SCHEIBE; SILVA, 2013). O EMTI oferece a formação geral de forma integrada à formação profissional. Ele está previsto na lei de criação dos Institutos Federais – IFs – (BRASIL, 2008). Nos IFs, os alunos de cursos técnicos integrados cursam disciplinas do currículo normal do ensino médio e as específicas do curso técnico escolhido ao mesmo tempo, no mesmo semestre em curso, sob matrícula única. A expansão dos IFs, impulsionada desde 2008, ampliou a oferta de cursos técnicos integrados, lembrando que, de acordo com a lei de criação dos IFs, prioritariamente ao menos 50% das vagas dessas instituições devem destinar-se ao EMTI. Conquanto a oferta de vagas tenha se ampliado, preocupamos dados de evasão e as constatações em relatórios e pesquisas que indicam problemas de permanência e êxito estudantil nesse segmento (TCU, 2013).

A necessidade de compreender melhor esses processos de permanência, êxito e evasão no ensino médio técnico integrado, impulsionou-nos a realizar um levantamento das teses e dissertações na Biblioteca de Teses e Dissertações da CAPES e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Para o recorte temporal deste trabalho, levou-se em conta o período de forte expansão dos IFs, admitindo-se, portanto,

¹ Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina-UFSC, berrigislaine@gmail.com

² Professora de Didática do Departamento de Metodologia de Ensino e Professora Permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Ciências da Educação – CED – da Universidade Federal de Santa Catarina- UFSC, mhobold@gmail.com



estudos publicados a partir de 2008. Foram utilizados como descritores: ensino médio integrado, ensino integrado, médio integrado, permanência, êxito e evasão, procurando ampliar a abrangência da busca realizando diferentes combinações entre os termos usando operadores booleanos. No total, foram selecionadas 20 teses e dissertações, cujos resumos, bem como método, resultados e considerações finais foram lidos e analisados.

Na análise, observou-se a predominância de dissertações (15), sendo apenas cinco (5) trabalhos de teses. Dentre as dissertações, sete (7) são de Mestrados profissionais. Segundo explanação da Fundação CAPES, O Mestrado Profissional (MP) configura-se em uma “modalidade de Pós-Graduação *stricto sensu* voltada para a capacitação de profissionais, nas diversas áreas do conhecimento, mediante o estudo de técnicas, processos, ou temáticas que atendam a alguma demanda do mercado de trabalho”. O objetivo do MP é contribuir com o setor produtivo nacional, sendo que seu trabalho final de curso “deve ser sempre vinculado a problemas reais da área de atuação do profissional-aluno”, podendo ser apresentado em diversos formatos (CAPES, 2020). A tabela 1 mostra o aumento do número de pesquisas publicadas a partir de 2017, conforme demonstra a tabela 1.

Tabela 1 - Distribuição das teses e dissertações sobre permanência, êxito e evasão no EMTI encontrados ao longo dos anos

Ano	Quantidade de trabalhos
2008	1
2009 até 2012	0
2013	1
2014	1
2015	1
2016	2
2017	5
2018	8
2019	6

Das cinco (5) teses encontradas neste levantamento, apenas três foram defendidas em programas de Pós-Graduação em Educação (UFPR – 2013; UFSC- 2018; UFRGS - 2019), todas na região sul do país. As duas outras teses encontradas foram defendidas em

Programa de Serviço Social (PUC- SP, 2019) e Pós-Graduação em Diversidade Cultural e Inclusão Social da FEEVALE- RS em 2017.

Com relação à localização dos Programas de Pós-Graduação nos quais os trabalhos foram defendidos, observou-se a predominância de estudos realizados nas universidades do sul do país (7), e a inexistência de estudos desenvolvidos em Programas da região Norte, conforme demonstra a Tabela 2.

Tabela 2- Distribuição geográfica dos Programas de Pós-Graduação de acordo com regiões do Brasil nos quais os trabalhos foram apresentados

Região	Quantidade de trabalhos
Sul	7
Sudeste	5
Nordeste	5
Centro-Oeste	3
Norte	0

Os objetivos dos trabalhos encontrados distribuíram-se de acordo com o exposto no Quadro 1.

Quadro 1- Síntese dos objetivos das teses e dissertações encontradas

Grande área temática	OBJETIVOS	Número de trabalhos
Análises de Evasão Estudantil	Analisar causas da evasão estudantil e criar propostas de programas de combate à evasão	6
Análises de perfis dos estudantes	Analisar características e perfis dos jovens alunos do EMI	4
Análises de permanência estudantil	Comparar modalidades distintas de ensino médio técnico relacionada à permanência estudantil	2
	Analisar a permanência estudantil de estudantes que ingressaram pelo sistema de Reserva de Vagas para cotas	2
	Compreender a permanência sob a ótica dos estudantes e/ou discentes	2
	Avaliar Programas de Incentivo relacionados à permanência estudantil	2

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



	Identificar e analisar as estratégias da família e da escola para permanência estudantil	1
Análise de Êxito	Analisar o êxito escolar dos egressos	1

Os trabalhos analisados abordaram de formas diversas e com objetivos distintos a temática da permanência, êxito e evasão no ensino médio integrado. Foram encontrados seis (6) trabalhos voltados à análise das causas da evasão estudantil e criação de plataformas ou programas de combate à evasão. A temática da permanência estudantil foi explorada por nove (9) trabalhos, tendo sido realizadas pesquisas com o objetivo de analisar a permanência estudantil de estudantes que ingressaram no curso pelo Sistema de Reserva de Vagas para cotas; compreender a permanência sob a ótica dos estudantes e/ou discentes; avaliar Programas de Incentivo relacionados com permanência estudantil, identificar e analisar as estratégias da família e da escola para permanência estudantil e comparar modalidades distintas de ensino médio técnico relacionada à permanência estudantil. Quatro (4) trabalhos discorreram sobre especificidades do público estudantil do EMTI, interesse/desinteresse pelo estudo e a relação escola-trabalho. Apenas um (1) trabalho investigou o êxito escolar de estudantes egressos do curso.

Com relação aos participantes das pesquisas, somente uma delas não ouviu os estudantes, tendo coletado dados com professores e gestores. Oito (8) trabalhos investigaram estudantes e professores, três (3) coletaram dados com estudantes, pais e professores, cinco (5) abordaram apenas estudantes, dentre os quais três (3) ouviram estudantes egressos e/ou evadidos do curso.

Com relação aos principais resultados, as pesquisas focadas na evasão indicaram que a reprovação escolar está fortemente relacionada com o abandono dos estudos, condições socioeconômicas, acadêmicas (descontentamentos com aspectos didático-pedagógicos e curriculares) e pessoais (descontentamento com a escolha do curso) se articulam fortemente no processo de exclusão escolar. As pesquisas mais centradas nas análises de perfis dos estudantes do EMTI concluíram que há uma heterogeneidade significativa com relação à origem social e condições econômicas dos alunos, e ponderam a relação escola-trabalho na vida dos educandos. Os trabalhos pesquisados também sugerem que a infraestrutura institucional, qualidade da relação professor-aluno, ações de

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



promoção de cultura e esporte no cotidiano estudantil, diálogo e envolvimento com os pais dos estudantes, práticas pedagógicas consonantes com a realidade dos alunos, são aspectos que interferem na permanência e êxito estudantil.

Por fim, a realização do levantamento de teses e dissertações sobre a temática da permanência, êxito e evasão no EMTI evidenciou que existem ainda poucas teses sobre o assunto, especialmente no que tange a estudos ligados aos Programas de Pós-Graduação na Área de Educação.

Palavras- chave: ensino médio técnico, evasão, permanência, êxito.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 11.892 de 29 de dezembro de 2008. *Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, e dá outras providências*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm. Acesso em: 24 mar. 2018.

CAPES. *Mestrado profissional: o que é?* Disponível em: <https://uab.capes.gov.br/avaliacao/sobre-a-avaliacao/mestrado-profissional-o-que-e>. Acesso em: 12 nov. 2020.

SCHEIBE, Leda; SILVA, Filomena L. G. Rodrigues da. Ensino Médio integrado à educação profissional e sua potencialidade para a formação de estudantes de nível médio: considerações sobre a experiência em Santa Catarina. In: SILVA, Monica Ribeiro da. *Ensino Médio Integrado: Travessias*. Campinas: Mercado das Letras, 2013, pp.13-38.

TCU. Tribunal de Contas da União. Relatório da Auditoria Operacional da Rede Federal de Educação Profissional. Data da Sessão: 13/03/2013. Disponível em: <http://portal.tcu.gov.br/lumis/portal/file/fileDownload.jspinline=1&fileId=8A8182A14D92792C014D92847B703AE5>. Acesso em 02 mar. 2018.