



## **A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA PROJETO DE VIDA NO ENSINO MÉDIO INTEGRAL**

Iranice Aníbal de Lima <sup>1</sup>

Ana Cristina Guedes de Araújo <sup>2</sup>

Projeto de Vida (PV), eixo central das escolas cidadãs integrais da Paraíba, é mais do que um componente curricular que estimula carreiras profissionais, é uma disciplina que valoriza, por meio de uma visão interdimensional, as múltiplas facetas da identidade dos jovens. Nesse sentido, as aulas são pautadas em constantes reflexões entre o “ser e o querer ser”, ou seja, os alunos têm oportunidade de se autoconhecerem – descobrirem suas afinidades e capacidades individuais –, bem como de projetar o caminho a ser trilhado em direção à realização de seu Projeto de Vida, quer seja na área pessoal, social ou profissional (FRODA, 2016).

Essa disciplina é dividida em duas etapas durante o ensino médio integral: a primeira trata dos encontros destinados à 1ª série, com aulas agrupadas em temáticas como identidade, valores, responsabilidade social e competências para o século XXI; a segunda etapa aplica-se à 2ª série, com encontros agrupados também em quatro grandes temáticas, são elas: sonhar com o futuro, planejar o futuro, definir ações e rever o projeto de vida.

Assim sendo, nesse estudo objetivamos analisar qual/is o/s impacto/s da disciplina Projeto de Vida na formação dos alunos do ciclo de ensino médio em sua carga horária integral e como esse/s impacto/s pode/m ser percebido/s como influência norteadora de escolhas pessoais, estudantis e profissionais.

O presente estudo é uma breve pesquisa de abordagem quanti-qualitativa, pois entendemos que a combinação desses dois aspectos proporciona maior produtividade para a análise da realidade da pesquisa (CRESWEL, 2010). Dessarte, recorreremos ao caráter qualitativo à medida que surgiu a necessidade de se compreender a realização

---

<sup>1</sup> Professora da Educação Básica; Escola Cidadã Integral Iolanda Tereza Chaves Lima; e-mail: [iranicecubati@gmail.com](mailto:iranicecubati@gmail.com).

<sup>2</sup> Graduanda em Letras – Língua Portuguesa; Universidade Federal de Campina Grande- UFCG; e-mail: [aninha\\_guedes07@hotmail.com](mailto:aninha_guedes07@hotmail.com).



do componente curricular PV e seus impactos na educação de jovens, extraindo, assim, possíveis significados. Contudo, o caráter quantitativo também foi relevante em várias etapas, uma vez que embasou e norteou as interpretações dessa realidade.

A respeito dos sujeitos dessa pesquisa, contamos com a participação de 10 alunos que cursam a 2ª série do Ensino Médio em uma escola pública de carga horária integral no município de Cubati-PB. Esses jovens – entre 16 e 17 anos de idade – se dispuseram, voluntariamente, a responder a um formulário online contendo algumas questões acerca das experiências e reflexões despertadas a partir da disciplina PV, a qual participam desde a 1ª série do Ensino Médio.

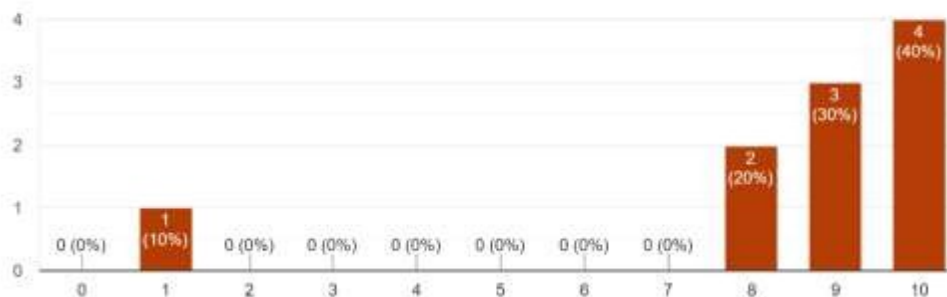
A disciplina PV passou a ser ofertada no Ensino Médio no ano de 2017 quando neste foram feitas alterações na carga horária que passou a ser integral e mesmo no currículo. A disciplina PV foi agregada como recurso integrante no que se refere a conectar as diversas juventudes e compartilhar de aspectos culturais, quando desejados. Sobre isso a BNCC diz:

Considerar que há muitas juventudes implica organizar uma escola que **acolha as diversidades**, promovendo, de modo intencional e permanente, o respeito à pessoa humana e aos seus direitos. E mais, que garanta aos estudantes ser **protagonistas** de seu próprio processo de escolarização [...], permita-lhes definir seu **projeto de vida**, tanto no que diz respeito ao estudo e ao trabalho como também no que concerne às escolhas de estilos de vida saudáveis, sustentáveis e éticos (BNCC, 2017, p. 463, *grifos dos autores*).

Destarte, por se tratar de uma disciplina conduzida conforme o que os estudantes projetam e (re)definem para si ao longo de suas trajetórias, “uma construção que acompanha o desenvolvimento da(s) identidade(s), em contextos atravessados por uma cultura e por demandas sociais que se articulam, ora para promover, ora para constranger seus desejos” (BNCC, 2017, p. 473) foi avaliada como de grande relevância pelos alunos: 90% atribuíram notas como 8, 9 ou 10 e apenas 10% não se sentiu influenciado pela disciplina PV.

De 0 a 10, qual o nível de importância você atribui a disciplina Projeto de Vida?

10 respostas

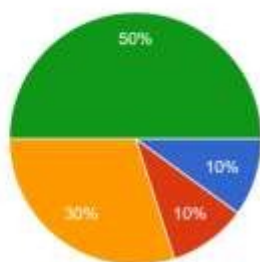


(LIMA; ARAÚJO,  
2020)

Os alunos reconhecem que a disciplina PV “promove seu desenvolvimento pessoal e social” (BNCC, 2017, p. 473) e influencia suas decisões. Logo, quando questionados sobre qual área da vida a PV mais influencia, 50% dos alunos responderam ser densamente influenciados nas áreas pessoal, estudantil e profissional pois almejam, supostamente, cursar o ensino superior e uma profissão com esta formação, já tendo, inclusive, feito a escolha profissional; 30% são influenciados nas áreas pessoal e profissional, estes, talvez, compartilhem do mesmo desejo, contudo, ainda, não escolheram qual área profissional e/ou profissão seguir. Dos 20% restantes, 10% são mais influenciados nas áreas estudantil e profissional, supostamente, acreditam que a disciplina escolar alcance apenas esses objetivos; os outros 10% são mais influenciados nas áreas pessoal e estudantil, possivelmente, têm outros planos para o futuro, não necessariamente incluso cursar o ensino superior.

Em qual área essa disciplina influenciou mais a sua vida?

10 respostas



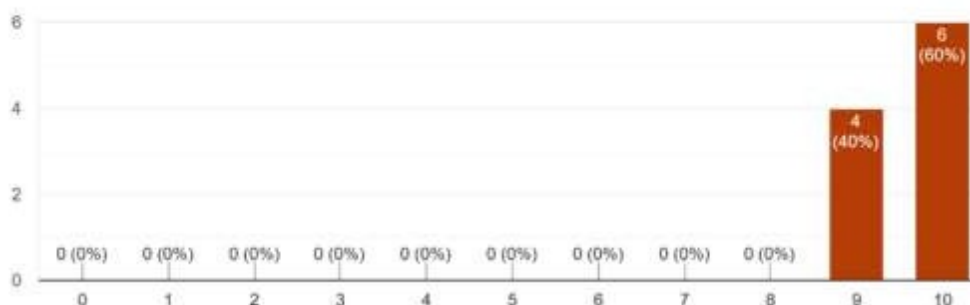
- Pessoal e estudantil
- Estudantil e profissional
- Pessoal e profissional
- Em todas as áreas

(LIMA; ARAÚJO,  
2020)

Na disciplina PV, ao menos, dois conceitos são enfaticamente estudados, a saber, identidade e planejamento. Em relação a isso, os alunos avaliam ambos os conceitos como de grande importância, o que é evidenciado nas notas atribuídas, tendo o conceito de identidade recebido 60% de notas 10 e o conceito de planejamento recebido 60% de notas 9.

Você acha que estudar questões como o autoconhecimento e identidade foram importantes para o seu desenvolvimento? Qual nota de 0 a 10 você atribuiria a relevância desse estudo?

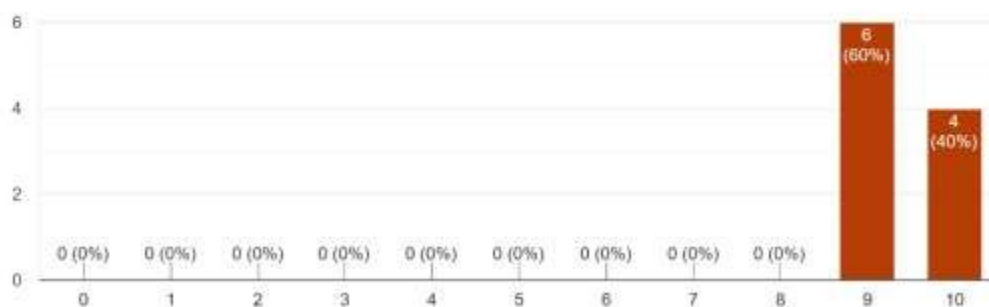
10 respostas



(LIMA; ARAÚJO,  
2020)

Você acha que estudar questões como a importância dos sonhos, do planejamento e do plano de ação foram importantes para o seu desenvolvimento... a 10 você atribuiria a relevância desse estudo?

10 respostas



(LIMA; ARAÚJO,  
2020)

O autoconhecimento trás benefícios para os indivíduos, p. e., melhor desempenho de atividades nas áreas pessoal e social. Os alunos responderam que estudar o referido conceito foi importante na área pessoal ao melhorar o conhecimento de si mesmo, os relacionamentos com familiares e com o próximo, ao ajudar na

**CONGRESSO  
INTERNACIONAL  
ENSINO MÉDIO E  
EDUCAÇÃO INTEGRAL  
NA AMÉRICA LATINA**



superação de dificuldades emocionais que, por conseguinte, influenciam nas escolhas feitas e no ato de (re)pensar atitudes do presente e visando o futuro.

Na área estudantil, se autoconhecer, segundo os alunos, ajuda na organização de atividades e no planejamento do projeto de vida, a se sentir mais motivado a estudar, ter melhor comportamento e atenção nas aulas e melhor relacionar-se com os colegas. Na área profissional, auxilia na escolha de carreira, na superação de dificuldades que culminam em melhores experiências e perspectivas.

No que se refere ao estudo sobre planejamento, os alunos avaliam importante, pois influencia na vida pessoal ao tornar mais fácil rever decisões e reestabelecer metas, organizar a própria vida, sonhar mais alto sem temer, pois todo processo gera amadurecimento. Na área estudantil, a influência se dá ao reconhecer a importância dos estudos e ao dedicar-se mais à metas estudantis, na correção de erros e ações, melhor comportamento e maior atenção às aulas, ter empatia com o colega quando este tiver dificuldade na resolução de exercícios e no próprio planejamento do plano de ação. Na área profissional a influência é percebida pelo interesse dos alunos em conhecer profissões, escolher uma para si e traçar estratégias de como alcançá-la.

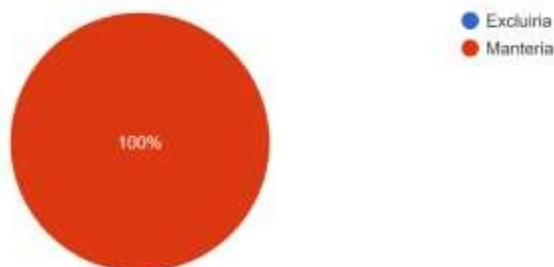
As respostas dadas pelos alunos as questões feitas reforçam a importância da disciplina PV para os jovens estudantes, dado enfatizado com a escolha percentual de 100% dos alunos voluntários em manter PV no currículo escolar do Ensino Médio Integral, como visto no gráfico abaixo. Inclusive, alguns alunos sugeriram ter aulas diárias dessa disciplina, pois a avaliam como boa; outros gostariam que ela fosse ofertada, obrigatoriamente, em todos os sistemas educacionais desde o ensino fundamental, pois a veem como necessária; sugestões que realçam ainda mais a importância da disciplina PV.

**CONGRESSO  
INTERNACIONAL  
ENSINO MÉDIO E  
EDUCAÇÃO INTEGRAL  
NA AMÉRICA LATINA**



Se você pudesse escolher, manteria a disciplina Projeto de Vida entre as disciplinas oferecidas pela escola ou a excluiria?

10 respostas



(LIMA; ARAÚJO,  
2020)

Conforme os dados e interpretações realizados neste estudo, observamos que Projeto de Vida contribui para educação integral do alunado, pois se destaca não apenas como uma disciplina de preenchimento da carga horária que foi estendida, contudo como mola propulsora para que os discentes desenvolvam algumas habilidades e atitudes tão essenciais à vida no século XXI, impactando positivamente em diversas dimensões de suas vidas – física, emocional, cognitiva, interacional (COSTA, 2008). Tais aspectos demonstram que é possível construir uma educação que contemple o desenvolvimento total do educando, a fim de que consiga adaptar-se às necessidades do mundo contemporâneo, relacionar-se bem consigo mesmo, com a natureza e com o próximo, tomar decisões a partir de uma visão crítica, consciente e compromissada.

**Palavras-chave:** Ensino Integral. Projeto de Vida. Autoconhecimento. Planejamento.

## REFERÊNCIAS

Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

COSTA, Antonio Carlos Gomes. **Educação** - Uma perspectiva para o século XXI. Editora Canção Nova: São Paulo, 2008.

CRESWEL, John W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

**CONGRESSO  
INTERNACIONAL  
ENSINO MÉDIO E  
EDUCAÇÃO INTEGRAL  
NA AMÉRICA LATINA**



FRODA, S. M. **O projeto de vida: escolas do programa ensino integral.** 41º Association for moral education conference. 2016. Disponível em: <http://www.fecilcam.br/revista/index.php/anaisame/article/viewFile/1348/835> Acesso em: 11 nov. 2020.