



NARRATIVAS DE PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES COMO PUENTE DE FORMACIÓN INTEGRAL ENTRE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y LA UNIVERSITARIA

Sonia Brito Rodríguez¹

Lorena Basualto Porra²

El tránsito de la educación escolar a la universitaria es un proceso complejo donde el joven opta por una determinada carrera que lo situará en el mundo y le permitirá constituirse en una persona autónoma capaz de desarrollarse en una profesión. En este proceso confluyen diversos factores relacionados con la historia personal, la familia, el colegio y los amigos, desplegándose la construcción de un proyecto de vida que descubre nuevas potencialidades, oportunidades y desafíos (Gómez y Royo, 2015).

Desde esta lógica, el proyecto de vida se constituye en un reto personal y también social pues posibilita al joven enfrentar con claridad su futuro, sin embargo, este proceso reflexivo es necesario intencionalarlo en la educación formal, pues muchas veces es de carácter intuitivo y no reflexivo. De allí la necesidad de una formación integral que, tanto en la educación escolar y universitaria, propicie la reflexión de un proyecto de vida y opere como puente educativo del paso de un nivel a otro. Si se tiene en cuenta este aspecto, el proyecto de vida puede integrarse en la formación universitaria como conducta de entrada del estudiante considerando sus potencialidades, opciones valóricas, expectativas y sueños.

Desde la importancia de la construcción de proyecto de vida para la educación escolar y universitaria (Ruiz, 2011), la ponencia presenta el resultado de un estudio cualitativo de narrativas de proyectos de vida realizadas por estudiantes de pedagogía en un curso de formación general de la Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile (UCSH). El estudio tiene por objetivo reconocer el impacto de la educación

¹ Doctora en Ciencias de la Educación, mención educación intercultural por la Universidad de Santiago de Chile. Académica- Investigadora, Escuela de Trabajo social, Universidad Autónoma de Chile. E- Mail: sonia.brito@uautonoma.cl.

² Magíster en Educación, por la Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile. Magíster en Teología Dogmática por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Académica Instituto teológico Egidio Viganó, Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile. E-mail: lbasualtop@ucsh.cl



secundaria en el proyecto de vida de estudiantes de pedagogía, considerando cuatro aspectos, a saber: el reconocimiento de su historia de vida con respecto a su formación escolar, sus propósitos como futuros docentes, las proyecciones profesionales y la dimensión sociopolítica de su profesión.

Así la investigación trabajó con el concepto de proyecto de vida proporcionado por Meza y Arango (2008) cuando señalan que “el proyecto personal de vida se entiende como el núcleo central del sujeto formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose su identidad.” (p. 41).

Para alcanzar el objetivo de estudio se utiliza una metodología de investigación narrativa, desde un paradigma cualitativo y hermenéutico pues permite acercarse a la experiencia de la persona, realizada a través de escritos de características autobiográficos e historias de vida (Nieto, Angarita, Muñoz y Labrador, 2019). Las narrativas se obtuvieron a través de una ficha de trabajo donde los y las estudiantes escribieron su propio proyecto de vida. Para efectos del objetivo propuesto se consideraron cuatro preguntas de la ficha: 1) ¿En tu historia personal qué acontecimiento de tu vida percibes que te marcó más para la persona que eres ahora? 2) ¿Cómo te ves en el futuro? 3) ¿Cómo sueñas una sociedad más justa y fraterna? 4) ¿Cómo te proyectas como profesional?

En la investigación participaron estudiantes de pedagogía de la UCSH, quienes cursaban la actividad curricular de “Persona y proyecto de vida: Aportes desde la antropología cristiana”, impartida durante el primer semestre del año 2020. La ficha de Proyecto de vida fue desarrollada por un total de sesenta estudiantes pertenecientes a dos secciones del curso, sin embargo, debido al objetivo de investigación se seleccionaron 38 fichas correspondientes a estudiantes de pedagogía: 24 mujeres y 14 hombres, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 21 años.

Los resultados obtenidos se ordenan desde cuatro dimensiones. El primero se refiere a la influencia que tuvo la formación escolar en su opción pedagógica; el segundo refiere a los principios que dinamizan su praxis docente; el tercero tiene relación con su proyección profesional; finalmente, se presenta la dimensión socio política de la profesión docente.

1º) Con respecto a la influencia que tuvo la formación escolar en su decisión de formarse como futuros docentes, cabe consignar que la pregunta no se hizo directamente, sino que se consultó sobre algún acontecimiento del pasado significativo con el propósito

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



de descubrir si aludían a su formación secundaria. De esta manera, es importante señalar que de las 38 fichas revisadas 14 manifestaron alguna alusión a su trayectoria formativa de educación escolar, es decir un 36,8% de los relatos. La gran mayoría de las narrativas relatan otro tipo de experiencia, principalmente relacionada con su historia familiar, enfermedades personales o de familiares, experiencias sentimentales dolorosas, fracaso en los estudios de educación superior o experiencias laborales. Ahora bien, cuando los y las estudiantes se refirieron a su formación escolar lo hicieron señalando los aprendizajes positivos que habían adquirido en el colegio y el modo en que esas experiencias suscitaron la decisión de estudiar pedagogía. También aluden a experiencias negativas que vivieron en el colegio y que les ayudó a resignificar la vida que hasta ese momento estaban llevando, sin embargo, no señalan expresamente que el colegio les haya ayudado a revertir esa situación, sino más bien lo realizaron desde sí mismos. Finalmente, los y las estudiantes señalan experiencias significativas de aprendizajes que tuvieron en la etapa escolar cuando se encuentran con una persona que los acompañó en un momento crucial de su vida.

2º) Frente a los principios que dinamizarían su praxis docente los y las estudiantes de pedagogía afirman la importancia de desarrollar cualidades especialmente referidas a la empatía y a la innovación, comprendiendo el proceso educativo como formación integral donde se educa a toda la persona. El aspecto que más comparten en las narrativas es la convicción que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalece en la medida que el profesor o profesora es cercana a sus estudiantes, para lo cual es muy importante tener vocación de acompañamiento.

3º) Sobre el modo en que los y las universitarias se proyectan concretamente como educadores de la educación, es necesario consignar que todas las respuestas aluden al bien intrínseco de la profesión y a la búsqueda del bien común. De esta manera, visualizan la profesión pedagógica desde una perspectiva de servicio cuya finalidad es contribuir al bien de la persona, la sociedad, la cultura y el medio ambiente. Sus convicciones los mueven a proyectarse como profesionales al servicio del país con ideas innovadoras al servicio de los más vulnerables en los territorios más periféricos y discriminados de la sociedad.



4º) Los proyectos de vida desde la dimensión política están influenciados por su futura profesión de pedagogos, teniendo conciencia que la educación es un acto político en sentido amplio del término, en tanto constructora de la *polis* y posibilitadora de cambios sociales, igualdad de oportunidades y transformación social. A su vez, los y las estudiantes subrayan que los cambios sociales se realizan a través de las prácticas y enseñanza de valores como la empatía, la igualdad, el respeto, la dignidad, la protección del medio ambiente y la paz.

En conclusión, la experiencia de la vida escolar influye en la elección de la carrera, es así como, los y las estudiantes poseen la convicción que pueden desarrollar transformaciones sociales importantes a través de la profesión pedagógica.

Palabras claves: Proyecto de vida. Estudiantes de pedagogía. Tránsito a la educación superior. Formación integral.

REFERENCIAS

- Gómez, V. y Royo, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. **Revista de Estudios Sociales**, (53), 90-101. <https://dx.doi.org/10.7440/res53.2015.07>
- Meza, J. y Arango, O. (2008). **Discernimiento y proyecto de vida. Dinamismo para la construcción de sentido**, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Nieto, J. y Angarita, M., Muñoz, J. y Labrador, G. (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. **Hojas y Hablas**, (17), 58-73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. **Revista Teoría y praxis investigativa**, 6(1), 27-34.