



A PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO À DISTÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Gean Breda Queiros¹

A prática pedagógica e o sistema escolar são alvos de debates entre os professores brasileiros. Desse modo, a pedagogia e a didática ganham espaço no cotidiano do processo educativo independente das modalidades de ensino. Nesse contexto, entende-se que estas variadas modalidades de ensino existentes no Brasil com os diferentes métodos favorecem a educação do futuro, ao considerar que esta proporcionará transformação social com ampla informação e descoberta para consolidar o conhecimento.

Em tempos de pandemia, o fortalecimento da educação pode ampliar-se através da pesquisa educacional que ocupa lugar de destaque e se centraliza na busca de perspectivas que possibilitem prática educativa real, inovadora e envolvente. Nessa direção, por meio do agente do ensino, a prática educacional conduz a transformação do ambiente escolar e expressa a educação libertadora.

O objetivo geral dessa pesquisa é investigar a prática pedagógica no processo de ensino e suas múltiplas determinações no espaço formativo do EaD do curso de pedagogia do polo de apoio presencial de uma universidade brasileira no município de Pinheiros, no Estado do Espírito Santo, Brasil. Descrevemos também a prática pedagógica com ênfase nas técnicas utilizadas pelos professores do curso de pedagogia ministrada por meio do EaD no sentido da preparação de futuros professores para exercerem suas práticas laborais no ensino fundamental e médio; Discutimos, nessa direção, os fatores determinantes que contribuem positivamente e negativamente para a prática pedagógica do professor do curso de pedagogia no EaD com vistas à formação de futuros professores e analisamos a prática pedagógica empregada pelo professor do curso de pedagogia, com enfoque no aspecto da didática.

Os referenciais teóricos utilizados pautam-se em estudos de pesquisadores da área do ensino à distância, prática pedagógica e didática (BRAZ, 2014; CASTRO, 1991;

¹ Doutorando em Educação. Universidade Católica de Santos-SP. E-mail: geanbreda@hotmail.com

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



FERREIRA; SILVA, 2009; GUAREZI; MATOS, 2009; SOUZA, 2010; TAVARES, 2011).

1. De natureza qualitativa (MICHEL, 2005), a investigação foi centrada no estudo de campo (GIL, 2008). As participantes desta investigação, foram as professoras/tutoras do curso de Pedagogia na modalidade EaD que atuam no Pólo de apoio presencial de uma universidade brasileira no município de Pinheiros, no Estado do Espírito Santo, Brasil, que se constitui o *lócus* desta investigação. Foi elaborado um questionário com 13 perguntas semiestruturadas, culminando na formação de sete categorias. As participantes preencheram e assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. O anonimato delas foi garantido pela substituição dos nomes pela utilização de pseudônimo. A análise e a interpretação dos dados foram categorizadas a partir de critérios léxicos pela técnica de conteúdo de Bardin (2011).

As falas das tutoras afirmam que a prática pedagógica está presente no cotidiano como ação educativa da professora-tutora que atua no espaço formativo do EaD, sendo está a primeira categoria.

A segunda categoria sistematiza as falas das professoras afirmando que o processo de ensino e aprendizagem no espaço formativo do EaD se dá com a prática do professor de pedagogia nas vídeo-aulas conectadas.

A terceira categoria vem do depoimento que é, no EaD existem fatores positivos determinantes que contribuem para a prática pedagógica do professor do curso de pedagogia: as experiências; a didática; os instrumentos utilizados no processo de ensino; a busca do aluno pelo conhecimento, através da pesquisa, do conteúdo e das informações disponibilizadas. Outros fatores são as múltiplas determinações (sociais e históricas). Já, os fatores negativos são: a falta de conhecimento em informática, a desmotivação e as diversas personalidades dos alunos.

A quarta categoria apontou a análise da prática pedagógica, com enfoque no aspecto da didática, empregada pelo professor do curso de pedagogia. Nessa categoria as tutoras enfatizaram os fatores sociais, históricos e didáticos se entrelaçando para interferir no cotidiano do EaD.

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



A quinta categoria procurou investigar a prática pedagógica do professor do curso de pedagogia que não contribui para o processo de ensino e aprendizagem e suas múltiplas determinações no espaço formativo do EaD e os motivos. As tutoras afirmaram que o excesso de alunos matriculados e uma certa impossibilidade para atendê-los é fator divergente com o esperado. A construção do conhecimento do aluno em sua maioria na verdade não é feita: é comprada. Assim, o tipo de cidadão que a sociedade terá com este comportamento é o capitalismo. A falta de olhar crítico, se omitir enquanto profissional e fazer vista grossa a esse processo de formação que não vai ser igualitário, também não contribui com a prática pedagógica. As participantes ainda relatam as dificuldades que todos estão enfrentando em tempos adversos como esse.

A sexta categoria abordou a modificação que a participante faria para mudar a prática pedagógica do professor do curso de pedagogia que não contribui para o processo de ensino aprendizagem e suas múltiplas determinações no espaço formativo do EaD. Nessa direção, as participantes afirmaram: a situação vem de baixo, do passado, ou seja, uma mudança completa na educação junto à consciência do professor-tutor, do seu trabalho, da sua postura frente ao curso via modalidade EaD. Capacitar o aluno na utilização do ferramental tecnológico. E a análise do currículo é uma tarefa a ser revista pelas pessoas que atuam diretamente com a educação e a relação do comprometimento dos alunos pela sua avaliação frente ao exercício curricular.

Na sétima e última categoria as participantes enfatizaram a didática como prática utilizada pelo professor-tutor atuante na modalidade EaD. Compete esclarecer aqui, para efeito, que a didática é percebida como a parte da pedagogia que se ocupa dos métodos e técnicas de ensino destinados a colocar em prática as diretrizes da teoria pedagógica. Assim, as falas das participantes se traduzem em esclarecer que a produção didática faz parte da pedagogia. É disciplina fundamental, ainda mais num curso a distância. E no mesmo caminho, deve-se cobrar do aluno a sua aprendizagem em relação ao conhecimento didático adquirido para que a sua prática pedagógica possa ser aquela que realmente contribui para a disseminação do saber.

O objeto da pesquisa apontou para a prática pedagógica utilizada pelo professor do curso de pedagogia, com a apresentação do enfoque na didática que busca o processo de ensino e suas múltiplas determinações no espaço formativo do EaD em tempos de

pandemia. Nesse contexto, compreende-se a prática pedagógica como ação educativa que está presente no cotidiano das professoras-tutoras que atuam no espaço formativo do EaD.

Os professores-tutores precisam entender que a didática transcende às suas experiências e expectativas com relação à transmissão do seu conteúdo programático. Mas em síntese, há que se apurar como a didática deste professor-tutor foi construída, ou seja, pode também ter tido falhas em sua formação por intermédio de seus professores e sua participação enquanto aluno à época em que se formou. A necessidade de formação contínua é sempre salutar para o aprimoramento da prática pedagógica dos professores.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Lawrence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

BRAZ, A. Educação a distância: oportunidade para todos. **Revista Atitude Empreendedora**. Maio, 2014. Disponível em: <http://revistaatitude.com.br/site/desenvolvimento-pessoal/educacao-a-distancia-oportunidade-para-todos/>. Acesso em: 30 set. 2020.

CASTRO, Amélia Domingues. A trajetória Histórica da Didática. **Séries Ideias** (n. 11). São Paulo: FDE, 1991.

FERREIRA, Renilze de B. A. Santos; SILVA, Ivanda Maria Martins. **Didática no contexto da Educação a Distância: quais os desafios?** (2009). Disponível em: http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2009/DIDATICA_NO_CONTEXTO_DA_EDUCACAO_A_DISTANCIA_QUAIS_OS_DESAFIOSraad2010.pdf. Acesso em: 25 abr. 2020.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GUAREZI, Rita de Cássia Menegaz; MATOS, Márcia Maria. **Educação a distância sem segredos**. Curitiba: Ibplex, 2009.

MICHEL, Maria Helena. **Metodologia e pesquisa científica em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 2005.

SOUZA, A. O. Jr. et al. **Prática Pedagógica em Cursos EAD: Relato de Experiências de Capacitação de Professores – Tutores da Universidade Aberta do Brasil no CEAD/UFPI**. 2010. Disponível em: http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.2/GT_02_11_2010.pdf. Acesso em: 29 dez. 2018.

**CONGRESSO
INTERNACIONAL
ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA**



TAVARES, Rosilene Horta. **Didática geral**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.