

II CONGRESSO INTERNACIONAL

ENSINO MÉDIO E
EDUCAÇÃO INTEGRAL
NA AMÉRICA LATINA:
DEMOCRACIA, DIREITOS E REFORMAS EDUCACIONAIS



Programa de Pós-Graduação
EDUCAÇÃO
Mestrado e Doutorado
15 anos

Curriculo, Memórias e Narrativas
em Educação
Grupo de Pesquisa CNPq

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL



ENSEÑANZA Y PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO: PROYECTO “CIRANDA DA PROFESSION”

Jorge Luís Carneiro Lopes

jorge.lopes@prof.ce.gov.br

Mário Junglas-Muniz

mario.muniz@prof.ce.gov.br

Helder Frances Tota de Sousa

heldertota@gmail.com

“CIRANDA DA PROFESSION” es un proyecto interdisciplinario enmarcado para jóvenes de 3er grado de la Escuela Secundaria *Raimunda Silveira de Souza Carneiro*, en el municipalidad de *Cruz*, en *Preá, estado de Ceará (Brasil)*. El plan fue pensado y planificado para ayudar a los estudiantes de los grados finales a comprender la etapa de culminación de sus estudios e ingreso a la vida académica en la universidad y en el mundo laboral.

El objetivo general de este proyecto es ofrecer orientación y esclarecimiento a los jóvenes estudiantes sobre el campo de estudio y trabajo para que puedan tomar la mejor decisión para su futura profesión. Los objetivos específicos pretenden ayudar a los estudiantes a tener una elección de profesión más segura, más consciente y no estereotipada; investigar y estudiar los diferentes campos de trabajo y específicamente, las profesiones actuales y más activas en la región; propiciar encuentros con universitarios y profesionales de distintas áreas para conocer sus experiencias, y cómo hubiera sido el momento de sus elecciones; desarrollar discusiones sobre el mercado laboral, a través de talleres sobre profesiones en diferentes áreas, culminando con el curso de orientación laboral.

Una de las tareas más difíciles hoy en día es elegir una profesión, especialmente para los jóvenes, porque esta elección define su futuro. Coincidimos con Lucchiari (1997, p. 79), al referirse al tema de la adolescencia que “es una época de desarrollo de la personalidad

en el que se produce una reorganización identitaria que permite el tránsito del mundo infantil al mundo adulto”. A partir de este período de transformación, acompañado de dudas y angustias, el adolescente busca una salida que le permita encontrar, como adulto, su propio lugar en la sociedad. (LUCCHIARI, 1997, p. 79).

En el contexto de las políticas educativas, los enunciados presentes en el texto de la Ley de Directrices y Bases - LDB/96, en el art. 1, párrafo 2, definen que “la educación escolar debe estar vinculada al mundo del trabajo y la práctica social” (BRASIL, 1996). De esta forma, el papel de la escuela es brindar una Formación Integral a los estudiantes para que puedan tomar decisiones de futuro en relación a las posibilidades de inserción en el mundo del trabajo en sus proyectos de vida.

En las directrices de la Base Curricular Común Nacional (BRASIL, 2018), en el área de Lenguas y sus tecnologías, presentan propuestas didácticas que postulan elecciones de su proyecto de vida, especialmente en los descriptores siguientes:

Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às várias linguagens podem ser utilizados na concretização de projetos pessoais ou produtivos, considerando as diversas tecnologias disponíveis e os impactos socioambientais. (EMIFLGG10)

Selecionar e mobilizar intencionalmente conhecimentos e recursos das práticas de linguagem para desenvolver um projeto pessoal ou um empreendimento produtivo. (EMIFLGG11)

Desenvolver projetos pessoais ou produtivos, utilizando as práticas de linguagens socialmente relevantes, em diferentes campos de atuação, para formular propostas concretas, articuladas com o projeto de vida. (EMIFLGG12)

Entendiendo que la etapa de elección de una profesión ocurre en la transición a la juventud y, por ser en este período que los jóvenes se vuelven más susceptibles a un estado de desequilibrio e inseguridad, por lo tanto, no se sienten preparados para elegir una profesión, incluso más cuando está sometido a la presión de una sociedad que le exige independencia y autonomía financiera. Por lo tanto, corresponde a la escuela, inserta en su contexto histórico y social, producir acciones que lleven a los estudiantes a ingresar al mundo del trabajo.

De acuerdo con el documento, *Documento Curricular Referencial do Ceará* (CEARÁ, 2021, p. 29), los proyectos de investigación desarrollados en cada grado son orientados por los profesores de la escuela, planteando la interdisciplinariedad entre lo que

se trabaja en el Centro de Trabajo, Investigación y Prácticas Sociales (NTPPS) y áreas de conocimiento.

Nos gustaría señalar que la orientación profesional aplicada aquí tuvo como objetivo el proceso, no teniendo como objetivo principal presentar una solución lista, sino priorizar la búsqueda de información por parte de los jóvenes estudiantes, en la medida en que ofreció subsidios para que los asesorados puedan tomar sus propias decisiones.

El proyecto interdisciplinario se desarrolla todos los años desde 2019, involucrando el apoyo de todos los docentes y directivos de la escuela, así como de todos los espacios como laboratorios, biblioteca y salas de video. Las actividades son dinámicas, como talleres, videos y juegos lúdicos, conferencias sobre profesiones y, en particular, la presencia de profesionales en las áreas de interés de los estudiantes, exponiendo su experiencia y proyecto de vida, enfatizando la comunicación dirigida al mercado laboral. Los contenidos que se imparten a través de encuentros, investigaciones y lecturas complementarias con proyecciones de profesiones de interés para los alumnos pretenden ampliar y enriquecer sus conocimientos. En la consolidación de temas interdisciplinarios, el debate y las presentaciones brindan un ambiente práctico y atractivo para los talleres.

Pasos y acciones

1º - Debate inicial sobre el tema con interesados, padres y docentes involucrados; Investigación sobre el tema y lecturas dirigidas sobre el tema, y en la elaboración del proyecto de vida.

2º - Reuniones ocasionales para profundizar el tema y dividir los grupos de interés: los que continuarían sus estudios y los que terminarían los estudios medios e intentarían conseguir un trabajo.

3º - Encuentros y charlas con *exalumnos*, licenciados y profesionales de diferentes áreas que den como resultado la feria de profesiones.

4º - Evaluación del puesto de trabajo mediante la prueba de personalidad profesional y realización del curso de iniciación al trabajo que culmina con la elaboración del plan de estudios.

Discusión y resultados

Se observan impactos positivos durante la implementación del proyecto, como la observación del progreso de algunos estudiantes en busca de una “nueva mirada” y oportunidades para continuar sus estudios, culminando en el ingreso a la educación superior, y/o el deseo de incursionar en las diversas profesiones expuestas en el mercado local.

También se percibe que, a partir del plan, los estudiantes tienen un mayor compromiso en las evaluaciones, y en cuestiones que involucran su vida profesional y/o académica, teniendo así, mayor significado en la perspectiva de su vida.

Consideramos que la realización de este trabajo nos hizo retomar los aspectos de la orientación educativa, arrojando excelentes resultados, en cuanto a la discusión y comprensión de las etapas de enseñanza, completando un vacío que parece ocioso en la escuela, así como, en muchas otras instituciones educativas, hecho que se evidencia en las participaciones de docentes, padres de familia y muchos de los alumnos que participan en este plan. En ese sentido, se verificó que este trabajo fue de gran valor para la concientización del proceso de elección profesional.

Palabras clave: Adolescente; Elección profesional; Escuela pública; Escuela secundaria. Trabajo.

REFERENCIAS:

ALMEIDA, D. M. (org.) **ENEM.COM projeto de vida: profissão e carreira**. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha / Universidade Aberta do Nordeste, 2014.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. DOU, Brasília, DF, n. 108, 23 dez. 1996.

CEARÁ. **Diretrizes Curriculares Referenciais do Ceará (DCRC) – Ensino Médio**. Fortaleza: SEDUC, 2021.

CEARÁ. **Acabei o ensino médio, e agora?** Planejar os próximos passos. Fortaleza: Secretaria de Educação, Governo do Estado do Ceará / Instituto UNIBANCO, [s.d.]

JUNGLAS-MUNIZ, M.; LOPES, J. C. **“Ciranda da profissão”**: uma experiência de ensino e preparação para o trabalho. Revista Docentes, Fortaleza, v. 06 n. 016, pag. 12-19, dezembro/2021.

LUCCHIARI, D. H. S. O ideal de ego e o projeto de futuro profissional dos adolescentes. In: LEVENFUS, R. S. (cols.). **Psicodinâmica da escolha profissional**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

NETO, R. (org.) **ENEM projeto de vida: profissão e carreira**. Fortaleza: Fundação Demócrito Rocha / Universidade Aberta do Nordeste, 2014.

SANT'ANNA, D. **Professor Educador: a missão: reflexões e provocações para educadores de todos os tempos**. Fortaleza: Conhecimento, 2014.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.

WHITE, A. **Planejamento de Carreira e Networking**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.