



**III CONGRESSO INTERNACIONAL**  
**ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA**

**Cenários e Desafios Contemporâneos**

18 e 19 de Novembro Evento totalmente online

**UNISC** UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

**Curriculo, Memórias e Narrativas**  
Revista de Pedagogia 2019

**Programa de Pós-Graduação**  
**EDUCAÇÃO**  
Mestrado e Doutorado

**COMITÊ ORGANIZADOR DO ENSINO MÉDIO**

## **O ENSINO DE TECNOCIÊNCIA NO CONTEXTO DO NEOLIBERALISMO EDUCATIVO**

**Maira Graciela Daniel**

O objetivo desta proposta de pesquisa é analisar as práticas de educação científica e no ensino médio por meio de interpretações da formação do aluno pesquisador em tempos de mercantilização do self, a fim de caracterizar a experiência social vivida pelas pessoas nas sociedades tardias-modernas.

A fundamentação teórica advém de autores da teoria social crítica que percebem o contemporâneo por meio da lógica neoliberal que sincroniza todas as esferas da vida e dita, de alguma forma, as ações cotidianas, configurando a existência de neossujeitos com a hegemonia de valores individualistas, competitivos e flexíveis.

É nesse cenário econômico que a produção científica e a inovação tecnológica podem ser questionadas a fim de refletir sobre o papel da agência e das necessidades humanas em relação à sua produção tecnocientífica. Nesse sentido, as feiras de ciência e tecnologia têm papel de destaque no cotidiano escolar e, por fim, na construção do currículo escolar. Com essa análise, buscamos compreender quais são as inter-relações na formação do aluno que se torna pesquisador durante sua vida escolar em tempos em que o discurso do processo formativo individualizado e o empreendedorismo de si tornaram-se um lugar-comum dentro das tarefas escolares em um processo de privatização. Portanto, este trabalho assume uma nova frente de pesquisa ao eleger um corpus empírico de alunos que concluíram o ensino médio e técnico, bem como a compreensão do viés de análise a partir de uma concepção crítica em relação ao presente.

Nesse cenário, como em outros ambientes de conhecimento e trabalho hoje, as ações curriculares se desenvolvem muito rapidamente, com a exacerbação dos valores individuais e de mercado que permeiam a concepção do que é pesquisa. Para que as escolas desenvolvam



# III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

## Cenários e Desafios Contemporâneos

 18 e 19 de Novembro  Evento totalmente online

   

uma ideia de ciência coletiva, experimental e criativa com as primeiras sementes de curiosidade, é importante desviar-se dos caminhos com 'declives escorregadios' acelerados presentes em todas as áreas da vida, mas buscar um caminho mais lento e comunitário como forma de resistência na escola.

Com base em breves considerações, podemos citar Isabelle Stengers (2019), que aborda a possibilidade de construção do pensamento científico por meio de uma perspectiva crítica em relação ao contexto de sua existência. Quando a ciência se aproxima da tecnociência e está apenas no jogo da comercialização, ela funciona mais como cúmplice estrutural do que como campo de elaboração. As características desse processo envolvem um panorama de padronização no desenvolvimento de projetos de pesquisa, aceleração, regras de financiamento, uma máquina de produção de prêmios e reconhecimento pela comunidade escolar.