



# III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

**Cenários e Desafios Contemporâneos**

18 e 19 de Novembro Evento totalmente online

**UNISC** UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL **Curriculum, Memórias e Narrativas em Educação** INSTITUTO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO **Programa de Pós-Graduação EDUCAÇÃO** Mestrado e Doutorado **CONTEÚDO DO ENSINO MÉDIO**

## **CURRÍCULO DE REFERÊNCIA DE MATO GROSSO DO SUL NO ENSINO MÉDIO EM EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA ABORDAGEM TEÓRICO- METODOLÓGICA**

**Eder Baiaroski Lopes**

O presente estudo analisa o currículo de referência do ensino médio em educação integral de Mato Grosso do Sul, uma proposta inovadora voltada para a formação integral dos jovens. Esta pesquisa busca compreender como esse currículo responde às necessidades educacionais contemporâneas, promovendo equidade e inclusão. A relevância do estudo está no fato de que, em um contexto de profundas desigualdades sociais e econômicas, é essencial investigar se o currículo proposto realmente proporciona uma formação que vai além da mera transmissão de conteúdo acadêmico, ao incorporar dimensões sociais, culturais e éticas. O currículo examinado foi desenvolvido pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED) em parceria com a União dos Dirigentes Municipais de Educação do Mato Grosso do Sul (UNDIME-MS), alinhado às diretrizes nacionais, como a Lei nº 13.415/2017 e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e pretende preparar os estudantes tanto para o mercado de trabalho quanto para a vida em sociedade.

Para conduzir essa análise, foram utilizados os referenciais teórico-metodológicos da praxiologia de Pierre Bourdieu e da ontologia marxista. Bourdieu, com seus conceitos de habitus, campo e capital, oferece uma abordagem sociológica para compreender como as práticas educativas são influenciadas por fatores sociais, culturais e simbólicos. O habitus, entendido como um conjunto de disposições internalizadas pelos indivíduos ao longo de suas vidas, afeta diretamente a forma como estudantes e professores interagem com o currículo. Estudantes de diferentes classes sociais possuem habitus distintos, o que pode influenciar sua performance acadêmica. Além disso, o campo educacional, um



# III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

## Cenários e Desafios Contemporâneos

18 e 19 de Novembro

Evento totalmente online

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Curriculum, Memórias e Narrativas  
em Educação  
ISSUE IN EDUCATION

Programa de Pós-Graduação  
**EDUCAÇÃO**  
Mestrado e Doutorado

COMITÊ ORGANIZADOR  
DO ENSINO MÉDIO

espaço de luta por capital simbólico, molda as dinâmicas de poder que definem quais conhecimentos são privilegiados no currículo, enquanto o capital cultural dos estudantes é determinante para seu sucesso educacional. Como destaca Setton (2002), "o capital cultural é um fator crucial na estruturação das oportunidades educacionais e no sucesso acadêmico dos estudantes" (p. 45).

A ontologia marxista, por outro lado, permite uma análise crítica das condições materiais e ideológicas que moldam o sistema educacional. Através do materialismo histórico e dialético, examina-se como o currículo reflete e perpetua as desigualdades sociais. No contexto educacional, a estrutura curricular é vista como parte da superestrutura, influenciada pelas condições econômicas da base. Um currículo que prioriza habilidades voltadas para o mercado de trabalho pode, de certa forma, servir aos interesses das classes dominantes, perpetuando as relações de produção vigentes. A alienação, segundo Marx, pode ocorrer quando os estudantes não conseguem se conectar de forma significativa com o conteúdo escolar, levando a um distanciamento e desengajamento em relação à aprendizagem. Esse distanciamento pode ser especialmente evidente em currículos que não consideram as realidades sociais e econômicas dos estudantes.

Os resultados da pesquisa indicam que, embora o currículo de referência de Mato Grosso do Sul tente promover uma educação inclusiva e integral, há desafios significativos que precisam ser enfrentados. As práticas educacionais ainda são fortemente influenciadas por desigualdades sociais, e o currículo, em muitos casos, não consegue superar as barreiras impostas pelo capital cultural e econômico dos estudantes. Além disso, a análise revelou que o currículo tende a refletir as demandas do mercado de trabalho, em vez de promover uma formação crítica e emancipadora, o que pode limitar o desenvolvimento integral dos alunos.

Por fim, este estudo conclui que, para que o currículo de referência de Mato Grosso do Sul realmente promova uma educação equitativa e inclusiva, é necessário que ele passe por constantes revisões e adaptações. O currículo deve valorizar mais a



# III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

## Cenários e Desafios Contemporâneos

18 e 19 de Novembro

Evento totalmente online

UNISC  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Curriculum, Memórias e Narrativas  
em Educação  
ISSUE IN EDUCATION

Programa de Pós-Graduação  
EDUCAÇÃO  
Mestrado e Doutorado

OBSERVATÓRIO  
DO ENSINO MÉDIO

diversidade de capitais culturais presentes na comunidade escolar e oferecer oportunidades reais para todos os estudantes, independentemente de suas origens sociais e econômicas. A integração de uma abordagem crítica, como a praxiologia de Bourdieu e a ontologia marxista, pode fornecer as ferramentas necessárias para repensar o papel do currículo na promoção de uma educação verdadeiramente transformadora.

**Palavras-chave:** currículo, ensino médio, Mato Grosso do Sul, praxiologia, ontologia marxista.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e nº 11.494, de 20 de junho de 2007, revoga dispositivos da Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005, e institui a *Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm). Acesso em: 30 jul. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 30 jul. 2024.

OBSERVATÓRIO DE CULTURA ESCOLAR. *Bourdieu. Conceitos. Praxiologia*. Texto de circulação restrita (nos limites do Observatório de Cultura Escolar e das discussões organizadas pela Profa. Dra. Fabiany de Cássia Tavares Silva), 2023.

MATO GROSSO DO SUL. Secretaria de Estado de Educação. *Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul: Ensino Médio e Novo Ensino Médio*. Organizadores: Helio



# III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

**Cenários e Desafios Contemporâneos**

 18 e 19 de Novembro  Evento totalmente online

   

Queiroz Daher, Davi de Oliveira Santos, Marcia Proescholdt Wilhelms. Campo Grande - MS: SED, 2021.

NETO, J. P. *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. *A teoria do habitus em Pierre Bourdieu: uma leitura contemporânea*. Universidade de São Paulo, Educação e Pesquisa, Faculdade de Educação. 2002.