



III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

Cenários e Desafios Contemporâneos

18 e 19 de Novembro Evento totalmente online

UNISC UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL **Curriculum, Memórias e Narrativas em Educação** INSTITUTO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO **Programa de Pós-Graduação EDUCAÇÃO** Mestrado e Doutorado **CONTEÚDO DO ENSINO MÉDIO**

CURRÍCULO DE REFERÊNCIA DE MATO GROSSO DO SUL NO ENSINO MÉDIO EM EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA ABORDAGEM TEÓRICO- METODOLÓGICA

Eder Baiaroski Lopes

O presente estudo analisa o currículo de referência do ensino médio em educação integral de Mato Grosso do Sul, uma proposta inovadora voltada para a formação integral dos jovens. Esta pesquisa busca compreender como esse currículo responde às necessidades educacionais contemporâneas, promovendo equidade e inclusão. A relevância do estudo está no fato de que, em um contexto de profundas desigualdades sociais e econômicas, é essencial investigar se o currículo proposto realmente proporciona uma formação que vai além da mera transmissão de conteúdo acadêmico, ao incorporar dimensões sociais, culturais e éticas. O currículo examinado foi desenvolvido pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED) em parceria com a União dos Dirigentes Municipais de Educação do Mato Grosso do Sul (UNDIME-MS), alinhado às diretrizes nacionais, como a Lei nº 13.415/2017 e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e pretende preparar os estudantes tanto para o mercado de trabalho quanto para a vida em sociedade.

Para conduzir essa análise, foram utilizados os referenciais teórico-metodológicos da praxiologia de Pierre Bourdieu e da ontologia marxista. Bourdieu, com seus conceitos de habitus, campo e capital, oferece uma abordagem sociológica para compreender como as práticas educativas são influenciadas por fatores sociais, culturais e simbólicos. O habitus, entendido como um conjunto de disposições internalizadas pelos indivíduos ao longo de suas vidas, afeta diretamente a forma como estudantes e professores interagem com o currículo. Estudantes de diferentes classes sociais possuem habitus distintos, o que pode influenciar sua performance acadêmica. Além disso, o campo educacional, um



III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

Cenários e Desafios Contemporâneos

18 e 19 de Novembro

Evento totalmente online

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Curriculum, Memórias e Narrativas
em Educação
ISSUE IN EDUCATION

Programa de Pós-Graduação
EDUCAÇÃO
Mestrado e Doutorado

COMITÊ ORGANIZADOR
DO ENSINO MÉDIO

espaço de luta por capital simbólico, molda as dinâmicas de poder que definem quais conhecimentos são privilegiados no currículo, enquanto o capital cultural dos estudantes é determinante para seu sucesso educacional. Como destaca Setton (2002), "o capital cultural é um fator crucial na estruturação das oportunidades educacionais e no sucesso acadêmico dos estudantes" (p. 45).

A ontologia marxista, por outro lado, permite uma análise crítica das condições materiais e ideológicas que moldam o sistema educacional. Através do materialismo histórico e dialético, examina-se como o currículo reflete e perpetua as desigualdades sociais. No contexto educacional, a estrutura curricular é vista como parte da superestrutura, influenciada pelas condições econômicas da base. Um currículo que prioriza habilidades voltadas para o mercado de trabalho pode, de certa forma, servir aos interesses das classes dominantes, perpetuando as relações de produção vigentes. A alienação, segundo Marx, pode ocorrer quando os estudantes não conseguem se conectar de forma significativa com o conteúdo escolar, levando a um distanciamento e desengajamento em relação à aprendizagem. Esse distanciamento pode ser especialmente evidente em currículos que não consideram as realidades sociais e econômicas dos estudantes.

Os resultados da pesquisa indicam que, embora o currículo de referência de Mato Grosso do Sul tente promover uma educação inclusiva e integral, há desafios significativos que precisam ser enfrentados. As práticas educacionais ainda são fortemente influenciadas por desigualdades sociais, e o currículo, em muitos casos, não consegue superar as barreiras impostas pelo capital cultural e econômico dos estudantes. Além disso, a análise revelou que o currículo tende a refletir as demandas do mercado de trabalho, em vez de promover uma formação crítica e emancipadora, o que pode limitar o desenvolvimento integral dos alunos.

Por fim, este estudo conclui que, para que o currículo de referência de Mato Grosso do Sul realmente promova uma educação equitativa e inclusiva, é necessário que ele passe por constantes revisões e adaptações. O currículo deve valorizar mais a



III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

Cenários e Desafios Contemporâneos

18 e 19 de Novembro

Evento totalmente online

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Curriculum, Memórias e Narrativas
em Educação
ISSUE IN INVESTIGATION

Programa de Pós-Graduação
EDUCAÇÃO
Mestrado e Doutorado

OBSERVATÓRIO
DO ENSINO MÉDIO

diversidade de capitais culturais presentes na comunidade escolar e oferecer oportunidades reais para todos os estudantes, independentemente de suas origens sociais e econômicas. A integração de uma abordagem crítica, como a praxiologia de Bourdieu e a ontologia marxista, pode fornecer as ferramentas necessárias para repensar o papel do currículo na promoção de uma educação verdadeiramente transformadora.

Palavras-chave: currículo, ensino médio, Mato Grosso do Sul, praxiologia, ontologia marxista.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e nº 11.494, de 20 de junho de 2007, revoga dispositivos da Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005, e institui a *Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/L13415.htm. Acesso em: 30 jul. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 30 jul. 2024.

OBSERVATÓRIO DE CULTURA ESCOLAR. *Bourdieu. Conceitos. Praxiologia*. Texto de circulação restrita (nos limites do Observatório de Cultura Escolar e das discussões organizadas pela Profa. Dra. Fabiany de Cássia Tavares Silva), 2023.

MATO GROSSO DO SUL. Secretaria de Estado de Educação. *Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul: Ensino Médio e Novo Ensino Médio*. Organizadores: Helio



III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

Cenários e Desafios Contemporâneos

 18 e 19 de Novembro  Evento totalmente online

   

Queiroz Daher, Davi de Oliveira Santos, Marcia Proescholdt Wilhelms. Campo Grande - MS: SED, 2021.

NETO, J. P. *Introdução ao estudo do método de Marx*. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

SETTON, Maria da Graça Jacintho. *A teoria do habitus em Pierre Bourdieu: uma leitura contemporânea*. Universidade de São Paulo, Educação e Pesquisa, Faculdade de Educação. 2002.