



CURRÍCULO DE REFERÊNCIA DE MATO GROSSO DO SUL NO ENSINO MÉDIO EM EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA ABORDAGEM TEÓRICO-METODOLÓGICA

Eder Baiaroski Lopes

O presente estudo analisa o currículo de referência do ensino médio em educação integral de Mato Grosso do Sul, uma proposta voltada para a formação integral dos jovens. A pesquisa busca entender como o currículo aborda as necessidades educacionais contemporâneas, promovendo equidade e inclusão. O currículo foi desenvolvido pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul (SED) e a União dos Dirigentes Municipais de Educação do Mato Grosso do Sul (UNDIME-MS), alinhado com a Lei nº 13.415/2017 e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O objetivo é preparar os estudantes para o mercado de trabalho e para a vida social. A metodologia baseia-se nos conceitos de praxiologia de Pierre Bourdieu e na ontologia marxista. A praxiologia analisa as práticas sociais e educacionais por meio dos conceitos de habitus, campo e capital, demonstrando como essas práticas são influenciadas por fatores sociais. A ontologia marxista, por outro lado, permite uma análise crítica das condições materiais que moldam o sistema educacional, examinando como o currículo reflete as desigualdades sociais e econômicas. Os resultados indicam que, embora o currículo tenha como objetivo promover uma educação inclusiva, ainda existem barreiras causadas pelas desigualdades sociais e econômicas. Além disso, o currículo tende a refletir as demandas do mercado de trabalho, o que pode limitar o desenvolvimento integral dos estudantes. Conclui-se que o currículo precisa ser revisado para oferecer uma formação mais crítica e inclusiva, capaz de atender às necessidades de todos os estudantes.