



III CONGRESSO INTERNACIONAL ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO INTEGRAL NA AMÉRICA LATINA

Cenários e Desafios Contemporâneos

18 e 19 de Novembro Evento totalmente online

UNISC
UNIVERSIDADE DO OESTE DO PARANÁ

Curriculo, Habilidades e Narrativas
em Educação
para o Ensino Médio

Programa de Pós-Graduação
EDUCAÇÃO
Mestrado e Doutorado

ORIENTADOR
DO ENSINO MÉDIO

JOVENS ENTRE “O SER E O VIR A SER”: PROJETO DE VIDA, PROGRAMA ENSINO INTEGRAL E TERAPIA OCUPACIONAL SOCIAL NO ENSINO MÉDIO

Stéphanhy Conceição Correia Alves Guedes Reis

Roseli Esquerdo Lopes

O ensino médio brasileiro é constituído por diversos tipos de escolas, que, de modo geral, correspondem às classes sociais às quais se destinam, tal como a escola do Programa Ensino Integral (PEI), instituído pela Secretaria de Educação do Estado de São Paulo em 2012, que, de forma pioneira no país, direcionou os currículos dos anos finais do ensino fundamental e médio para o protagonismo dos alunos em torno do que se denominou “projetos de vida”. Este Programa influenciou a última reforma do ensino médio no país, instaurada em 2018, delegando a este nível a função de subsidiar jovens na construção de seus projetos de futuro. Diante disso, buscamos entender as motivações, os meios, os sentidos e as finalidades de ensinar, aos jovens do ensino médio, a projetar a vida, bem como possibilitar a produção de subsídios para compor a disciplina “Projeto de Vida” em diálogo com os interesses dos jovens e com os componentes da Educação Básica no Brasil, tendo como referência os aportes teóricos-metodológicos da terapia ocupacional social para subsidiar ações terapêutico-ocupacionais nessas escolas. Os dados foram coletados/produzidos por meio de questionários e “*Oficinas de Atividades, Dinâmicas e Projetos*”, tecnologias que vêm sendo propostas pela terapia ocupacional social. A pesquisa foi realizada em duas escolas do PEI, em um município de São Paulo, Brasil. Tendo como fundamento o levantamento e a análise dos textos normativos do PEI, defendemos que o componente curricular Projeto de Vida é um espaço potencial para a discussão, reflexão e alargamento das perspectivas de futuro dos jovens e para o conhecimento de si e do mundo. Dessa forma, destacamos o potencial de atuação da terapia ocupacional social com jovens na escola pública, por meio da realização das “*Oficinas de Atividades, Dinâmicas e Projetos*”. Torna-se possível com tais ações ressaltar o caráter formativo da disciplina para promover acolhimento, diálogo, debate, reconhecimento, cuidado social, além do fortalecimento das redes sociais de suporte, trabalhando de forma ampliada projetos de futuro entre esses jovens, vislumbrando a autonomia, a cidadania e a formação “para si” desses sujeitos.

Palavras-chave: Ensino Médio, Projetos de Vida, Juventudes, Adolescentes, Terapia Ocupacional.