

EXPERIENCIAS ESCOLARES DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD: PRIMEROS ACERCAMIENTOS DESDE UNA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA

Melina Rocio Albornoz

En Argentina, la inclusión educativa se consolidó como un eje central de las políticas públicas vinculadas a la educación y los derechos humanos. Estos avances estuvieron acompañados por una transformación en las formas de comprender la discapacidad, impulsada por los Disability Studies y el modelo social y profundizada, posteriormente, por la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). La ampliación del acceso a la educación secundaria y la incorporación de estudiantes con discapacidad a la escuela común se inscriben en el marco de la Ley de Educación Nacional N.º 26.206/08 y de un entramado normativo orientado a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de todas las personas.

Sin embargo, la existencia de marcos normativos y políticas orientadas a la inclusión no garantiza, por sí misma, la construcción de prácticas inclusivas ni la producción de experiencias escolares significativas. Entre las prescripciones de las políticas y aquello que efectivamente acontece en la vida cotidiana de las escuelas se despliega un espacio de tensiones, negociaciones y posibilidades que resulta necesario explorar. Detenerse en ese espacio implica, necesariamente, recuperar las experiencias de quienes transitan cotidianamente estos procesos.

Es en este problema donde se inscribe mi investigación doctoral, en el marco de una beca CONICET, titulada “Experiencias escolares de inclusión desde la perspectiva de jóvenes con discapacidad que transitan la escuela secundaria. Un estudio etnográfico situado en Paraná, Entre Ríos”, bajo la dirección de la Dra. Lucía Marioni y la codirección de la Dra. Marina Chaves.

La investigación se propone comprender cómo los y las jóvenes con discapacidad experimentan y significan la inclusión en la escuela secundaria común, atendiendo a las relaciones, prácticas, tensiones y sentidos que construyen en la vida cotidiana escolar. Desde una perspectiva etnográfica, interesa indagar también qué sucede con las políticas de inclusión



cuando entran en contacto con las prácticas concretas de las instituciones: cómo son apropiadas, negociadas, aceptadas, resistidas o transformadas por los distintos sujetos que participan de la vida escolar.

Este recorte parte de reconocer a los y las jóvenes con discapacidad como actores con capacidad de apropiación (Rockwell, 2006), que toman para sí lo que quieren, lo que les interesa o conviene, lo mezclan con lo que ellos traen de por sí y lo transforman para poder comprenderlo.

Si bien existen antecedentes relevantes en torno a la discapacidad, la escuela secundaria y las políticas de inclusión (Danel et al., 2019; Pérez et al., 2019; Barrozo, 2018; Schewe et al., 2021; Schwamberger, 2020; Cobeñas, 2016, Tobón Rendón, 2019), continúan siendo escasos los estudios que recuperan las experiencias de las propias personas con discapacidad y, particularmente, aquellos que lo hacen desde una perspectiva etnográfica situada en contextos locales. En Entre Ríos, esta investigación dialoga especialmente con la trayectoria de estudios sobre discapacidad, derecho a la educación y crítica de la normalidad (Muñoz, 2017; Luquez, 2018; Chaves, 2022; Rosato, 2009) desarrolladas en la Universidad Nacional de Entre Ríos.

La elección de una perspectiva etnográfica responde precisamente a esta preocupación. Como señala Rockwell (2009), la etnografía en educación ha demostrado su potencia para "desentrañar la compleja red de interacciones y revelar la heterogeneidad de experiencias vividas en las escuelas" (p.14). Su potencial no radica en construir una mirada objetiva y externa sobre aquello que acontece, sino en la posibilidad de producir conocimiento a partir de una presencia sostenida en el campo y de un posicionamiento reflexivo de quien investiga frente a las situaciones, relaciones y sentidos que allí se despliegan.

En este proceso inicié mi trabajo de campo en una escuela secundaria pública de la ciudad de Paraná, Entre Ríos, reconocida por la propia comunidad educativa de la ciudad como una escuela "inclusiva". La selección de esta institución no fue arbitraria y respondió, al menos, a dos condiciones. Por un lado, como plantea Rockwell (2009), resulta necesario encontrar un lugar que corresponda a las preguntas de investigación, lo que supone contar con algún conocimiento previo acerca del campo y de aquello que allí puede ser observado. Por otro lado,

fue fundamental la posibilidad concreta de acceso a la institución y la existencia de un permiso explícito para realizar el estudio.

La entrada al campo supuso, entonces, comenzar a encontrarse con situaciones, voces, relaciones y acontecimientos que abren nuevas preguntas en el campo disciplinar. Es en ese movimiento entre lo que se busca y aquello que el campo devuelve donde las preguntas iniciales de investigación comienzan a adquirir nuevos sentidos.

“Tres de nosotros no podemos estar juntos”

“Pasa que no podemos estar tres de nosotros juntos”. La frase de Juan[1] aparece, en el registro de campo, casi como una explicación suficiente para una decisión que todavía no lograba comprender.

Estoy concurriendo a la escuela desde principios de año, tres veces a la semana, compartiendo recreos, el pasillo, un poco del aula a partir del vínculo generado con algunos docentes y compartiendo el mate principalmente mientras realizo mi observación participante. Venía compartiendo bastante tiempo con el grupo de quinto, que hasta ese entonces era una sola división, a principios de año la dirección de la escuela solicitó el desdoblamiento por cuestiones de convivencia y esta decisión se había hecho efectiva varios meses después. La primera semana de junio, efectivamente llegó la noticia de que se desdoblaba el grupo.

Con cierta confianza construida con el grupo de estudiantes ese primero de junio pase por el aula y les pregunté cómo se sentían frente a la división/desdoblamiento del curso y si conocían los motivos de la decisión. Esa tarde en el aula del nuevo 5to B solo se encontraban cuatro estudiantes de los siete que eran en total; en la otra división, el 5to A habían quedado los ocho estudiantes restantes que hacían a la totalidad de quinto. “Bien, a mí me da igual”, respondió Juan. Sin embargo, unos segundos después, ante mi pregunta acerca de por qué se había producido la división, aclara: “pasa que no podemos estar tres de nosotros juntos”.

[1] Nombre ficticio para guardar anonimato.



Vuelvo sobre sus palabras y le pregunté ¿a qué te referís con eso? e inmediatamente responde: "a nosotros, emmmm, que tenemos adaptaciones; pero es una decisión del consejo (refiriéndose al Consejo General de Educación), creo, así que me parece bien". Estábamos en esa pregunta y respuesta cuando noto que uno de los docentes se encuentra junto a la puerta, ingresa al aula y cambia repentinamente de tema y comienza a mencionar aspectos reconfortantes del espacio "que bien, esta aula es chica pero vamos a estar más juntos para trabajar y producir", decía mientras que agregaba seguidamente "¿no les parece a ustedes?", los estudiantes lo miraban, se notaba que no era un día de mucho ánimo para estar respondiendo preguntas, toca el timbre, ellos y ellas salen del aula y el profesor se dirige a mí, en tono consternado y triste a la vez: "qué barbaridad esta situación, qué pena que los hayan dividido", le digo "qué pensas al respecto como profe" y me dice "llegó un poco tarde la decisión, los chicos ya se estaban llevando bien".

Permanezco en la escuela compartiendo con el grupo largas jornadas de trabajo de campo, el desdoblamiento al final no se concretó como tal y una semana después el quinto volvió a permanecer junto en una sola división. Sin embargo, me quedo pensando: ¿quienes forman parte de ese nosotros y quienes son los otros?, ¿qué hace ese "nosotros" cuando aparece, qué relaciones produce y qué efectos tiene sobre las formas de habitar la escuela?, ¿a quienes incomoda?, ¿quienes están dentro y quienes afuera?, ¿cómo repercute en las experiencias escolares?, ¿la inclusión educativa tiene que ver con la igualdad y/o con la diferencia?, ¿tiene que ver con algo que nos encuentre o que nos diferencie?.

Palabras clave: etnografía educativa; jóvenes con discapacidad; escuela secundaria,

REFERENCIAS

1. ÁLVAREZ-URÍA, Fernando. La configuración del campo de la infancia anormal: de la genealogía foucaultiana y de su aplicación a las instituciones de educación especial. In: FRANKLIN, B. M. (comp.). Interpretación de la discapacidad. Barcelona: Pomares-Corredores, 1996.

2. BOOTH, Tony; AINSCOW, Mel; BLACK-HAWKINS, Kristine; VAUGHAN, Mark; SHAW, Linda. Índice de inclusión. [S. l.]: Centro de Estudios en Educación, 2000.

3. BRIONES, Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. [S. l.]: Trillas, 1982.

4. CHAVES, Marina. Normalidad, discapacidad y reconocimiento en la política de la Educación Especial Argentina: el caso de la provincia de Entre Ríos (1993–2013). 2022. Tesis (Doctorado) — Universidad Nacional de Entre Ríos, 2022.

5. COBEÑAS, Pilar. La experiencia escolar de jóvenes mujeres con discapacidad en escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires: proyectos de vida entre el estigma y la voz. 2016. Tesis (Doctorado) — Universidad de Buenos Aires, 2016.

6. LUQUEZ, Sonia. Aprendizaje de la lectura y la escritura en la comunidad sorda: un estudio descriptivo en contextos de la escuela de sordos y la universidad. 2018. Informe de investigación — Universidad Nacional de Entre Ríos, 2018.

7. MUÑOZ, C. Una cartografía sobre integración en educación: estudio exploratorio sobre experiencias de integración en escuelas públicas en la provincia de Entre Ríos. 2017. Proyecto de investigación — Universidad Nacional de Entre Ríos, 2017.

8. ROCKWELL, Elsie. La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós, 2009.

9. ROJAS CAMPO, Sebastián. Discapacidad en clave decolonialidad. Realis: Revista de Estudos Antiutilitaristas e Poscoloniais, v. 5, n. 1, 2015.

10. ROSALES, Pablo. La nueva Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. 2007. Disponible en: https://www.jussantiago.gov.ar/jusnueva/Normativa/discapacidad/doctrina/convenciondd hh.pdf. Acceso en: [completar fecha de consulta].



11. ROSATO, Ana; ANGELINO, María Alfonsina (comps.). Discapacidad e ideología de la normalidad: desnaturalizar el déficit. [S. l.]: Noveduc, 2009.

12. SCHEWE, Leandro. Trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en el nivel secundario: logros, obstáculos y desafíos de la inclusión educativa. 2020. Tesis (Doctorado) — Universidad Nacional de Misiones, 2020.

13. TOBÓN RENDÓN, Ana María. La inclusión desde adentro y en primera persona: experiencias escolares de estudiantes con discapacidad en la educación secundaria en la ciudad de Buenos Aires. 2019. Tesis (Maestría) — Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 2019.