

Miradas de jóvenes estudiantes acerca del espacio escolar en el nivel secundario. Una aproximación desde el enfoque de las movilidades

Silvia Alejandra Tapia

Esta ponencia presenta parte de los resultados de un proyecto de investigación que tuvo como objetivo analizar las experiencias educativas, espaciotemporales y vinculares, de jóvenes estudiantes, a partir de viajes y salidas escolares en establecimientos del nivel medio de gestión estatal, ubicados en la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), Argentina –área de mayor vulnerabilidad sociourbana–, indagando sus vinculaciones con procesos de desigualdad y segmentación socioeducativa.

En dicho marco en este trabajo se plantea como interrogante ¿de qué manera las y los jóvenes estudiantes de estas escuelas secundarias perciben el espacio escolar en relación con sus procesos de aprendizaje? En ese sentido, a partir del enfoque de las movilidades (Sheller y Urry, 2006) y centrado en las experiencias juveniles, se propone identificar los modos en que las y los jóvenes construyen los límites, tensiones y conexiones del espacio escolar.

Parto de reconocer un amplio recorrido de indagaciones respecto de la espacialidad escolar como parte constitutiva de las prácticas educativas (Castro y Serra, 2021; Serra y Colusi, 2022, Dussel 2019b). Sin embargo, en menor medida se ha explorado la producción de lo espacial desde la lectura de las movilidades (y las inmovilidades). Al respecto, el análisis de las movilidades generadas en el tránsito por las escuelas secundarias también ha sido poco estudiado o se ha centrado en los trayectos vivienda-escuela o en los procesos migratorios.

Hablar del enfoque de las movilidades (Sheller y Urry, 2006) implica observar las múltiples conexiones entre movimientos –de personas, imágenes, objetos/materialidades, información, dinero, lugares, afectos, etc.– con las inmovilidades, es decir, las limitaciones, regulaciones y distintas capacidades de moverse, pero también los deseos e intenciones de desplazarse o de permanecer, de tomar decisiones sobre tales procesos y

de actuar sobre las movilidades de otros. Prácticas que permiten advertir el modo en que tales capacidades se encuentran desigualmente distribuidas entre los diferentes grupos sociales. En ese marco, se concibe al espacio, no como una entidad fija o predeterminada, sino como producto de una trama compleja de relaciones sociales, múltiples y simultáneas, en construcción continua, dinámica y abierta al futuro (Massey, 1999).

Los resultados presentados se enmarcan en un proyecto finalizado que, en función de los objetivos propuestos, siguió un abordaje de tipo cualitativo-interpretativo, con un diseño flexible, para la construcción y análisis de los datos empíricos. El trabajo de campo se desarrolló en dos momentos: a) Agosto a diciembre de 2022 en Escuela 1 con orientación en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales; b) Septiembre a diciembre de 2023, en la Escuela 2, con orientación en Economía y Administración y en Turismo. Ambas, de gestión estatal, situadas en barrios populares del sur de la CABA. En este trabajo se analizan los grupos focales (en total 4) realizados con jóvenes estudiantes. Para su análisis se siguieron los aportes del análisis temático, utilizando como soporte el software Atlas.ti. 7. Del análisis se identifican diferentes formas en que las y los jóvenes perciben la producción del espacio escolar, a partir de un continuo diálogo entre movimientos y formas de habitar cotidianos. Aquí analizamos cómo se expresan en los cuerpos y en los vínculos con docentes.

Lo escolar en el cuerpo. Estar en la escuela supone para las y los estudiantes seguir normativas respecto de cómo presentarse, cómo moverse y ubicarse en cada establecimiento. Al respecto, surgieron dos aspectos que pusieron de manifiesto diferentes significaciones en torno a cómo lo corporal se presenta y ordena según pautas que delimitan formas de aprender en el entorno escolar. Por un lado, en lo que refiere a la organización de las aulas: aquí emerge el modo en que la ubicación de los bancos permite o no resguardar un espacio privado o íntimo y a la vez, cómo incide en la forma en que se establecen relaciones de autoridad y confianza en los procesos educativos. Por otro lado, la vestimenta y qué partes del cuerpo se permiten o no mostrar en el espacio escolar y los modos en que ello incide en la circulación de los cuerpos desde los hogares hasta dentro de diferentes sectores del edificio escolar. Así, la vestimenta pone de relieve

el modo en que objetos –en este caso, distintas prendas de vestir– recorren diversos circuitos en la rutina escolar: desde la vivienda de cada estudiante, acompañan brindando mayor o menor confort –por ejemplo, al utilizar transporte público–, hasta llegar a la escuela y, al ingresar al edificio escolar, encuentran regulaciones para su presentación ante otros, pares o adultos, que modifican la experiencia escolar de cada joven.

Lo escolar en los vínculos con docentes. Las escuelas cuentan con diferentes sectores, como los patios, laboratorios, salones de usos múltiples (SUM) o aulas digitales con computadoras o pantallas digitales táctiles que se sumaron a las escuelas a partir de políticas educativas de reforma de los últimos años. Salir del aula para las y los estudiantes se presenta como la posibilidad de aprender de otras maneras, aún dentro del mismo contexto escolar: a través del uso de distintos dispositivos tecnológicos como computadoras o pantallas que facilitan el acceso a información o utilizar videos como apoyos visuales en las clases. Por otra parte, la inclusión de lo lúdico, lo artístico, lo divertido, resulta valorada como una forma diferente de aprender contenidos escolares en un ambiente abierto y externo, pero dentro del edificio escolar. Cada locación, sin embargo, es percibida con características diversas en función del vínculo que se establece con las y los docentes y su manejo de tiempos-espacios durante la hora de clase. Por otra parte, las salidas fuera del edificio escolar son valoradas como instancias para integrar saberes teóricos-prácticos, en un ida y vuelta entre la escuela y los diferentes entornos. Ese movimiento incide en las formas de relacionarse con otros. Las y los jóvenes advierten que el ambiente más lúdico, deportivo o recreativo, que ofrece una salida al aire libre, potencia el vínculo entre docentes y estudiantes, que seguiría regida por una relación de autoridad, pero sostenida desde un respeto mutuo y cercano que, a su vez, fortalecería la autoridad dentro del aula.

En conclusión, el espacio escolar se percibe producido de manera constante y desde múltiples dimensiones en las que convergen: desde lo más íntimo, corporal –incluyendo los sentidos y las emociones–, las formas de relacionarse con los otros, hasta la materialidad de los espacios de aprendizaje no limitados a un único edificio o ambiente. Lo relevante es que las y los estudiantes encuentran más conexiones que distinciones

entre esas diferentes experiencias. Es decir, la potencialidad de encuentros mediados por lo lúdico, lo recreativo, por el "aire libre", por el movimiento o los sentidos, generan, para tales jóvenes una continuidad y ampliación del espacio escolar en distintos ámbitos. Más que una diferenciación, es leído como una retroalimentación de esas distintas experiencias que permiten ampliar y diversificar saberes y experiencias de aprendizaje, incluidas las vinculares, habilitadas al atravesar la escuela secundaria.

Palabras clave: espacio escolar, escuela secundaria, movilidades.

REFERENCIAS

CASTRO, Alejandra; SERRA, María Florencia. Espacio escolar y utopía universalizadora. Definiciones, tensiones y preguntas en torno a lo espacial y la ampliación del derecho a la escolaridad. **Perfiles educativos**, p. 178-195, marzo. 2021. ISSN 0185-2698. DOI: https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59383. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982021000100178&lng=es&nrm=iso>. Consultado en: 18 sept. 2026.

DUSSEL, Inés. El patio escolar, de claustro a aula al aire libre. Historia de la transformación de los espacios escolares (Argentina, 1850-1920). **Hist. educ. anu.**, Ciudad autonoma de Buenos Aires. , v. 20, n. 1, p. 1-10, jun. 2019. ISSN 2313-9277. Disponible en <https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-92772019000100004&lng=es&nrm=iso>. Consultado en: 18 sept. 2026.

MASSEY, Doreen. Space-time, 'science' and the relationship between physical geography and human geography. **Transactions of the Institute of British Geographers**, 1999, vol. 24, no 3, p. 261-276. ISSN:1475-5661. DOI: https://doi.org/10.1111/j.0020-2754.1999.00261.x. Disponible en: https://rgs-ibg.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.0020-2754.1999.00261.x. Consultado en: 18 sept. 2026.

SERRA, M., COLUSSI, J., De denuncias, revisiones y nuevas miradas. El espacio escolar desde los planteos de Paulo Freire y el aporte de los teóricos del espacio social . **Itinerarios educativos**. 2022, (16). ISSN: 1850-3853. Disponible en: https://portal.amelica.org/ameli/journal/582/5823319007/ Consultado en: 18 sept. 2026.

SHELLER, Mimi; URRY, John. The new mobilities paradigm. **Environment and planning A**, 2006, vol. 38, no 2, p. 207-226. ISSN: 0308-518X. DOI:



https://doi.org/10.1068/a37268. Disponible en: https://journals.sagepub.com/doi/10.1068/a37268 Consultado en: 18 sept. 2026.