

PARTICIPACIÓN POLÍTICA EN LA ESCUELA SECUNDARIA. EL CONCEJO DELIBERANTE ESTUDIANTIL COMO EXPERIENCIA ESCOLAR

MARÍA LAURA HOFFMANN

En Argentina, la preocupación por la participación política juvenil recobra renovada vigencia en el actual escenario sociopolítico, signado por la presidencia de Javier Milei. Su propuesta de extrema derecha fue y es acompañada por un conjunto significativo de jóvenes, muchos de los cuales militan en espacios que enarbolan posiciones anti estatistas y antiprogresistas (Vázquez; 2023). En este marco, cobra relevancia interrogar el modo en que la experiencia escolar gravita en la configuración de las nuevas subjetividades políticas, y explorar las potencialidades de la escuela secundaria para la formación ciudadana en el marco de procesos de pérdida de legitimidad e institucionalidad escolar (Tenti Fanfani, 2021; Dubet, 2015).

El trabajo que aquí se presenta se corresponde con los avances de una tesis de maestría[1] que se encuentra en proceso de elaboración. Concretamente, la investigación indaga sobre la participación política juvenil en la escuela secundaria. Para ello, se toma una experiencia escolar que funciona en la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires: su Concejo Deliberante Estudiantil (en adelante CDE). Este es un espacio impulsado por el Honorable Concejo Deliberante y de cuya organización participa también la Jefatura de Inspección Distrital. El CDE constituye un ámbito donde estudiantes del nivel secundario eligen representantes a través de elecciones, elaboran proyectos de ordenanza y desarrollan trabajo parlamentario acompañados por docentes y ediles.

En este escenario, se examina la "escolarización de la política" (Larrondo, 2017) desde la gramática y cultura escolar (Tyack y Cuban, 2001; Viñao, 2002),

[1] Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO.

entendiendo que la escuela posee siempre la capacidad de "adaptar el afuera a su entorno".

Analizar lo que acontece en el CDE en tanto experiencia escolar (Dubet y Martucelli, 1998) se convierte en una oportunidad para comprender como actúan los y las estudiantes en un espacio socialmente estructurado, dando cuenta de las lógicas que se reproducen y las que emergen. En este sentido, el objeto es abordado analíticamente en sus tres dimensiones constitutivas: subjetiva, relacional y estructural (González y Crego, 2023).

En esta trama, la pregunta principal indaga: ¿qué potencialidades ofrece el CDE para el agenciamiento y la formación ciudadana en jóvenes de la escuela secundaria? De allí se derivan dos interrogantes secundarios: ¿qué rasgos asume el CDE como experiencia escolar y política?, ¿qué sentidos de la política, lo político y la participación estudiantil se reproducen o emergen en esta experiencia? De manera desagregada, la dimensión subjetiva cuestiona qué convoca a los jóvenes a participar, sus temas e intereses cotidianos, los sentidos atribuidos al CDE y su relación con la acción política; la dimensión relacional explora cómo se construyen los vínculos pedagógicos entre estudiantes, docentes y concejales tutores, los conocimientos en juego y la participación promovida en los proyectos; y la dimensión estructural interroga, ante sospechas hacia "la política", qué sentidos sobre "la política" y "lo político" sostienen los jóvenes y cómo se despliegan en un dispositivo emanado del campo político adulto.

La estrategia metodológica adopta un enfoque cualitativo e interpretativo, mediante un estudio de caso instrumental (Stake, 1994) centrado en la edición 2024 del CDE, en la cual participaron 49 escuelas. Se conformó una muestra intencional integrada por ocho escuelas que responden a diferentes modalidades. El trabajo de campo comprendió 16 entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y concejales; observaciones etnográficas en comisiones preparatorias y análisis de ordenanzas.

El abordaje desarrollado abre paso a la presentación de resultados parciales de la investigación, los cuales se orientan a responder, en parte, a los tres primeros objetivos específicos del estudio: 1) describir las motivaciones que impulsan a los jóvenes a participar del CDE; 2) analizar las agendas temáticas procesadas

en el dispositivo; 3) caracterizar los contenidos y formatos participativos comprendidos en los proyectos como experiencias pedagógicas.

En cuanto a las motivaciones que impulsaron a los jóvenes a participar del CDE, los hallazgos obtenidos develan la existencia de un interés por la participación que excede la temática del proyecto que presentan al Concejo, y se centra más bien en el interés de participar políticamente en un ámbito que les permitiría proyectarse en tanto militantes más allá de la escuela. Los ochos concejales estudiantiles entrevistados tuvieron participación previa y/o actual en los centros de estudiantes de sus respectivas escuelas. Muchos de ellos ya participaban de partidos políticos, o empezaron a participar luego de su participación en el Concejo. En la mayoría de los casos, los/las jóvenes afirmaron que en sus establecimientos educativos no se realizaron las campañas y elecciones correspondientes para elegir candidatos a concejales, tal como establece el programa. Los motivos argüidos refieren a “la escasez de estudiantes interesados” y también a que, ante esta vacancia, la invitación fuese dirigida intencionalmente hacia ellos/as por revestir el rol de referentes estudiantiles, “con perfil participativo”.

En relación a las agendas temáticas procesadas en las iniciativas escolares, se observa una preponderancia de proyectos de infraestructura urbana y escolar, seguridad vial, medio ambiente y transporte público, orientados a resolver deficiencias del entorno inmediato. Solo en el caso de una de las instituciones, la agenda viró hacia la creación de espacios de participación juvenil o políticas de juventud. De las entrevistas se desprende que los jóvenes son orientados por el programa del HCD a proponer proyectos que puedan “ser realizables” a escala local. Al ser indagados por el origen del tema de cada proyecto, algunos estudiantes manifestaron que, en principio, tenían otros intereses, como consumos problemáticos o de salud mental, pero que fueron guiados por sus docentes y/o directivos a postular algo más “viable” a escala local. De este modo, no se incluyeron temas que pudieran resultar más genuinos en cuanto a sus necesidades.

Se evidencia así una matriz adulto céntrica que obtura la participación real de los y las estudiantes al reorientar los temas de los proyectos a necesidades de los establecimientos, proyectos que ya estaban en marcha o temas que fuesen “posibles” de realizar.

Estos resultados invitan a reflexionar sobre el modo en que las experiencias escolares de participación política estudiantil convocan a promover y enseñar los mecanismos propios de la democracia. Si solo se eligen para participar a los "mejores estudiantes" o a los que tienen atributos para liderar, la escuela no abre el juego para que otros liderazgos puedan desplegarse. Que las elecciones no se hayan llevado a cabo en la mayoría de los establecimientos, conduce a problematizar las condiciones de politización que dichas prácticas escolares acaban por habilitar. Al decir de Mouffe (1999), para que emerja lo político deben existir al menos tres condiciones: antagonismo ("un ellos" y "un nosotros"), disenso y prácticas políticas que canalicen "lo político" en tanto conflicto de ideas y posiciones diferenciales. Ello requiere que la propuesta docente no obture el conflicto, sino que pueda enseñar a gestionarlo mediante el diálogo y los procesos democráticos.

Palabras clave: participación política estudiantil – experiencia escolar – ciudadanía

Referencias bibliográficas:

- Dubet, F (2015) "Los postulados normativos de la investigación en educación" en Revista Espacios en Blanco, Nº 25, junio, Tandil
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998) En la escuela: sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada
- González, F.; Crego, M. (2023). Desigualdades y escuela secundaria: una conceptualización del enfoque de experiencia. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, 14 (26)
- Larrondo, M. (2017). Participación y escolarización de la política: reflexiones sobre lo político en la escuela. Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (26), 109-133
- Mouffe, Ch. (1999). El retorno de lo político. Barcelona: editorial Paidós
- Tenti Fanfani, E (2021). La escuela bajo sospecha. CABA: Siglo XXI Editores Argentina
- Tyack, D., y Cuban, L. (2001). En busca de la utopía: Un siglo de reforma de la escuela pública (P. Manzano, Trad.). Ediciones Morata.

- Vázquez, M (2023) Los picantes del liberalismo. Jóvenes militantes de Milei y nuevas derechas. En Semán, P (Coord.) Está entre nosotros ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir? (pp. 81-97) Siglo XXI editores. Bs. As
- Viñao, A (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Morata, Madrid