

PRÁCTICAS DE SUBJETIVACIÓN DOCENTE EN LA ESCOLARIZACIÓN SECUNDARIA EN ARGENTINA. FIGURAS EMERGENTES EN TRES JURISDICCIONES ARGENTINAS.

Autora: Bárbara Zanuttini UNRaf -Universidad Nacional de Rafaela.
barbara.zanuttini@unraf.edu.ar

Coautora: María Virginia Luna UNRaf -Universidad Nacional de Rafaela.
mvirginia.luna@unraf.edu.ar

Presentamos avances del proyecto *Prácticas de subjetivación docente: la emergencia de nuevas figuras en el marco de la obligatoriedad de la escolarización secundaria en pandemia y postpandemia* (Luna y Zanuttini, UNRaf, 2025-2027). El objetivo general es explorar cómo se producen modos de ejercicio y reconocimiento de la docencia secundaria en figuras reguladas oficialmente para el acompañamiento de trayectorias escolares en tres jurisdicciones argentinas (Santa Fe, Buenos Aires y Córdoba), a partir de políticas educativas tendientes a mejorar los índices de permanencia y egreso de estudiantes. En Argentina, desde la sanción de la Ley de Educación Nacional, surgieron diferentes estrategias nacionales y provinciales para institucionalizar la obligatoriedad del nivel secundario, en un proceso marcado por altas tasas de incorporación y expulsión (Acosta, 2023). Las transformaciones del nivel determinaron la puesta en cuestión del modelo institucional clásico y la creciente presencia de la noción de *trayectorias escolares* como encuadre de las políticas. Consideramos que este fenómeno contribuyó a promover una diversificación de las figuras docentes, movilizando nuevos regímenes de experiencias docentes.

A partir del impacto de la pandemia las distintas jurisdicciones crearon dispositivos para re-vincular estudiantes y recuperar aprendizajes por áreas, generando nuevos espacios de desempeño docente. Estos fenómenos impulsaron la pregunta: *¿qué rasgos asumen prácticas de subjetivación docente en aquellos profesores cuya tarea es acompañar trayectorias escolares en el marco de estrategias de expansión del nivel y*

de sostenimiento de la escolaridad en pandemia y postpandemia en tres jurisdicciones argentinas?

El abordaje lo realizamos desde un encuadre genealógico, con eje en el constructo *prácticas de subjetivación docente,* acuñado en las analíticas de la subjetivación de Michel Foucault (2010; 2014) en las que indaga las relaciones entre sujeto, gobierno y verdad. La perspectiva exige renunciar a pensar al sujeto docente como entidad ya constituida y explorar las modalidades en las que los profesores se están produciendo y reconociendo a sí mismos en escenarios escolares actuales. Estas relaciones son concebidas como producto de una interrelación permanente entre regulaciones estatales, institucionales, laborales, *formas de obligación y modalidades de veridicción* asociadas a ciertas aleturgias del *yo* en las que el *yo mismo* surge como espacio de producción de verdad (Luna, 2024).

El diseño metodológico incluye un abordaje documental y entrevistas semiestructuradas en torno a la selección de figuras docentes vinculadas al acompañamiento de trayectorias escolares, con especial atención al recorte temporal pandemia y pospandemia (2020-2024). También, la ubicación espacial en tres jurisdicciones[1]. Hasta el momento concretamos la primera etapa del trabajo de campo, consistente en la construcción y análisis de un primer corpus documental jurisdiccional. Cabe señalar que en este período formulamos algunos criterios de análisis de los textos (Luna, 2026):

-el documento se asume como una pieza dentro de un juego estratégico donde poder, sujeto y verdad quedan implicados

-no se busca identificar las intenciones de un sujeto ya dado, sino advertir formas de composición y relación con el campo práctico dado por los procesos de expansión del nivel y las estrategias de sostenimiento de la continuidad pedagógica en el nivel secundario

-el texto se lee desde las problematizaciones que plantea: temas/problemas que se constituyen en objeto de pensamiento (Foucault, 1991)

-el texto se aborda desde su carácter acontecimental, discontinuo y emergente donde emergen nociones (por ejemplo, la de *acompañamiento*) cuyo juego estratégico debe ser analizado

[1] Aclaramos que este proyecto se desarrolla en el marco de la Licenciatura en Educación de la UNRaf, a distancia y de complementación curricular, a la cual asisten cursantes de todo el país. La investigación recoge nudos de problematización trabajados en las asignaturas que dictamos en dicha carrera.

A partir de estas decisiones, el equipo fue generando conocimiento sobre los dispositivos que pusieron en marcha las provincias de Santa Fe y Buenos Aires a partir del impacto de la pandemia. Estas intervenciones, situadas en tramas político-normativas y lógicas institucionales diversas, gestaron nuevos perfiles docentes: particularmente el Docente Acompañante de Trayectorias (DATE) en Santa Fe (Luna, 2026) y el Coordinador Institucional de Trayectorias Educativas (CITE) en la provincia de Buenos Aires (Fuchinecco, Fiz y Luna, 2026). También hemos avanzado en la sistematización de experiencias docentes en el nivel secundario de integrantes del proyecto que participaron de instancias de acompañamiento de trayectorias en las dos provincias referidas.

Hallazgos preliminares en dos jurisdicciones permiten analizar la docencia secundaria en un movimiento de consolidación de nuevas prácticas pastorales, considerando que los procesos de expansión del nivel impulsaron nuevos modos de gubernamentalizar la población estudiantil mediante regímenes que producen mayores niveles de individualización y seguimiento. Las características más salientes de las nuevas figuras docentes es lo que Foucault llama la *benevolencia del poder pastoral* (Foucault, 2006): su intervención se cimenta en un poder de cuidado y dedicación hacia la comunidad que guía, desplazando el dominio de saberes especializados hacia una vigilia permanente sobre las trayectorias estudiantiles en riesgo.

Ahora sintetizamos nuevos avances vinculados al trabajo empírico con materiales normativos y de política educativa de Córdoba. Lo relevado hasta el momento se centra en el dispositivo *Escuela Posible. Una manera de ser y hacer escuela, con la mirada puesta en la mejora* (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2022)[2] que apuesta, según la voz oficial, a construir una institución educativa con capacidad de resignificarse y evolucionar hacia la mejora continua con referencia al contexto. Este dispositivo se articula con el diseño y gestión de un Plan Educativo Institucional, que promueva instituciones educativas *inteligentes*, *sensibles* y *emprendedoras* con *capacidad de evolucionar*, no perfecta sino *perfectible*, como así también los actores institucionales que transitan y trabajan en diferentes roles y funciones. Las escuelas y los actores que las habitan se conciben en un *constante devenir*, haciéndose e intentando superarse.

Escuela Posible se constituye en un dispositivo analizador. Se conforma el trabajo institucional a través ejes y dimensiones de análisis. Los ejes mencionados refieren al

[2] Las cursivas son expresiones tomadas de las fuentes documentales

sentido, *contexto*, *evolución.* Las dimensiones que contiene cada uno son: el *currículum*, los *saberes* y las *prácticas* y las *trayectorias de los y las estudiantes*, el *clima y ambiente institucional*, *el desarrollo profesional docente* y las *relaciones con las familias y la comunidad*. La *gestión escolar* resulta una dimensión transversal en el dispositivo. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2022)[3]

Nos interesa dejar explicita que la mirada sobre la práctica docente que se delinea en dos perspectivas. Por un lado, atiende a su trayectoria docente, la formación inicial como la formación permanente, en búsqueda de la actualización de saberes y la mejora de sus prácticas. En segundo lugar, discurre en aquella las situaciones cotidianas que los docentes de la escuela enfrentan en relación con la tarea que desarrollan. El trabajo y el desarrollo profesional de los docentes se piensan de manera diacrónica y sincrónica integradas sinérgicamente. El trabajo de los docentes y su desarrollo profesional implica una permanente revisión de los obstáculos y desafíos para incentivan la búsqueda de actividades y estrategias para superar los obstáculos y mejorar los procesos de escolarización de los estudiantes. El paradigma que sostiene la Escuela Posible se expresa *renovado* desde una concepción del docente como *trabajador-intelectual movilizado*, que construye conocimiento o resignifica el de su práctica propia o ajena. Colaborativa, situada e integrada en comunidades de aprendizaje en las que se analiza y teoriza el hacer cotidiano. Se advierten en los documentos consultados hasta el momento una distancia respecto de las regulaciones en las jurisdicciones de la provincia de Santa Fe y Buenos Aires. Si bien la línea de indagación continúa su curso para el segundo año de ejecución del proyecto investigación, reconocemos que la formación y la práctica docente se disponen en relación a otros componentes del dispositivo y se alejan de la noción de *poder pastoral* que venimos indagando en otras regulaciones. Sin embargo, se aprecian rasgos de una biopolítica que no sólo alcanza a la población sino también a los individuos. El concepto de sociedades de gerenciamiento (Grinberg, 2017) pretende dar cuenta de las lógicas que asume el arte de gobernar contemporáneo: lógicas donde la gestión de sí se constituye en la manifestación de la verdad. Pero auto-hacerse y empoderarse también opera en y sobre las comunidades.

Mediante estos análisis localizados en políticas educativas de tres provincias argentinas buscamos describir cómo se configuran ciertas experiencias docentes contemporáneas en las que emergen prácticas pastorales y de mejora continua y

[3] Las cursivas son expresiones tomadas de las fuentes documentales

activación como marcas de las prácticas de subjetivación promovidas desde los discursos oficiales.

Referencias:

- Acosta, F. (2023) La matriz de la escuela secundaria en la Argentina. Teseo FLACSO.
- Foucault, M. (1991) Saber y verdad. La Piqueta.

  ----------(2010). El coraje de la verdad. Lecciones en el Collège de France, 1983-1984. Fondo de Cultura Económica.
  ----------(2014). Sobre el gobierno de los vivos. Lecciones en el Collège de France, 1979-1980. Fondo de Cultura Económica.
- Fuchinecco, N; Fiz, N. y Luna, V. (2026) Omnes et singulatim en las narrativas contemporáneas de la escolarización: la producción de nuevas figuras de acompañamiento docente en Buenos Aires entre 2020 y 2025. Ponencia en prensa. IV Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Martín. 2026.
- Luna, M. V. (2024). Devenir docente de escuela secundaria hoy: Exploraciones a través de la noción de decir veraz de Michel Foucault. El Cardo, (20), 1-18.
- ---------- (2026) El docente acompañante de trayectorias (DAT) en el nivel secundario: exploraciones relativas a nueva figura en la provincia de Santa Fe. VI Ponencia en prensa. Coloquio de Investigación Educativa en Argentina. Sociedad Argentina de Investigación en Educación (SAIE). UNdMP. Mar del Plata. 2026.

Fuentes documentales:

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2022). DOCUMENTO 16. La escuela posible. Una manera de ser y hacer escuela, con la mirada puesta en la mejora. Gobierno de Córdoba. https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/SIDPyTE/publicaciones/2024/Ministerio-de-Educacion-La-Escuela-Posible.pdf

- Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. (2023, 8 de septiembre). *Trayectoria Única Obligatoria y procesos de aprendizaje inclusivos en el nivel secundario* [Resolución ME 476/23]. Boletín Oficial.