



34º EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECÍNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Percepção de estudantes do Ensino Fundamental sobre o impacto do plástico no meio ambiente

*Cristiane da Cunha Alves (IC), Loossllen Queerolayn Goulart dos Santos (IC), Ana Lucia Saraiva Bastos (FM), José Vicente Lima Robaina(PQ). *crisalves1917@hotmail.com

Palavras-Chave: Meio Ambiente, Plástico, Ensino de Ciências.

Área Temática: Educação Ambiental - EA

RESUMO: O PRESENTE TRABALHO TENCIONA APRESENTAR OS RESULTADOS ENCONTRADOS EM UMA OFICINA PEDAGÓGICA APLICADA EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DO MUNICÍPIO DE DOM PEDRITORS, DESENVOLVIDA POR ACADÊMICAS DO QUARTO SEMESTRE DE DO CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS DA NATUREZA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA, ATRAVÉS DA DISCIPLINA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: EDUCAÇÃO NA DIVERSIDADE PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA. TENDO COMO PROPOSTA DESENVOLVER OS TEMAS ESTRUTURADORES, OU SEJA, ABORDAR UM DOS TEMAS TRANSVERSAIS ENCONTRADOS NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA. SENDO ASSIM O TEMA GERADOR ESCOLHIDO PARA SER DISCUTIDO COM OS ALUNOS FOI MEIO AMBIENTE. PARTINDO DO PRESSUPOSTO QUE A LINGUAGEM É A MELHOR MANEIRA DE ESCUTAR E VALORIZAR A FALA DO OUTRO COMO SER HUMANO E A PARTIR DISTO TENCIONA-SE DESENVOLVER NO EDUCANDO UMA POSTURA CRITICA REFERENTE A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma oficina pedagógica aplicada em uma escola estadual de ensino fundamental do município de Dom Pedrito - RS, desenvolvida por acadêmicas do quarto semestre do Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza da Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, através da disciplina Prática Pedagógicas: Educação na diversidade para o ensino da Ciências da Natureza. A proposta tem como foco os temas estruturadores, ou seja, o intuito de abordar um dos temas transversais que compõem o Projeto Político Pedagógico - PPP da escola. Desse modo o tema escolhido para ser discutido e exposto para aos estudantes foi o Meio Ambiente. A partir de uma observação realizada em uma entrevista com a professora de Ciências, podemos perceber a necessidade de trabalhar esse conteúdo e construir uma cidadania de preservação do ambiente tanto da escola como do local e cidade que estão inseridos esses estudantes. No ensino de ciências o professor não deve apresentar o papel de transmissor do conhecimento, mas sim de mediador da construção do mesmo, por meio de técnicas e recursos metodológicos. Partindo desse pressuposto iniciamos a oficina pedagógica questionando os estudantes da seguinte forma: “Você sabe o que é um polímero?”, com o intuito de obtermos os conhecimentos prévios que os educandos possuíam sobre o tema. No entanto, a linguagem é a melhor maneira de escutar e valorizar a fala do outro como ser humano. De acordo com (GALIAZZI apud. FAUNDZ, 2003, p.101):



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

[...]a linguagem é de natureza gestual, corporal, é uma linguagem de movimento de olhos, de movimento do coração. A primeira linguagem é a do corpo e, na medida em que limitamos essas perguntas e não ouvimos ou valorizamos senão o que é oral ou escrito estamos eliminando grande parte da linguagem humana.

Pensando-se assim, a oficina baseou-se em apresentar elementos que caracterizam o plástico, a utilização dos polímeros desde a sua extração até a decomposição, além de expor as consequências do excesso da utilização incorreta dos mesmos, afetando assim um ecossistema e modificando o ambiente.

Dando sequência na oficina pedagógica, no momento seguinte realizamos uma breve explicação sobre a origem e a composição química do plástico, o qual tem o nome originário da Grécia e significa capaz de ser moldado e ainda são derivados de substâncias naturais ou de materiais sintéticos. Podemos encontrar esse elemento no dia-a-dia em formatos diferentes, como por exemplo em: copos plásticos, embalagens de balas, garrafas pet e sacolas plásticas. A utilização do plástico acontece devido as características que integram sua composição, sendo elas: o baixo custo, variação de formas e cores, peso reduzido e elevada resistência. Logo após, passamos um vídeo que explicava detalhadamente a composição, os tipos e as consequências da utilização incorreta do plástico no ambiente. Para desenvolver uma discussão maior sobre esse tema, foi trazida para os alunos uma reportagem publicada sobre a retirada das sacolas plásticas dos supermercados. Eles foram muito participativos nessa etapa, pois acreditam que a sacola plástica prejudica demais o meio ambiente. Ainda destaco a fala de um dos estudantes, ***“quando ele diz que antigamente os pais dele usavam sacos de estopa e que isso deveria acontecer novamente para não ocorrer tantos prejuízos na natureza devido a decomposição lenta do plástico”***(aluno 1).

Para encerrar a oficina e ter um registro do que os alunos aprenderam e perceberam sobre suas ideias com relação ao tema trabalhado, pedimos que cada aluno desenhasse (Figura 1) uma maneira de como podemos melhorar a situação do plástico no meio ambiente.



34º EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECÍNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL



Figura 1: imagem do desenho que diz: Não deixe isso acontecer, recicle

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Sabendo da relevância que tem o tema meio ambiente hoje em dia na vida humana, podemos perceber as consequências ocasionadas na natureza pela mão humana que não respeita o mundo em que vive. Também como um fator agravante o uso de materiais como o plástico que tem um tempo de degradação indefinido, ocasionando diversas situações que afrontam a vida no ecossistema, pois quando esse elemento não for descartado corretamente pode causar até enchentes e extinção de espécies na natureza. A tabela 1 mostra a percepção dos estudantes, perante a questão exposta em sala de aula.



Tabela 1: Dados coletados dos desenhos dos alunos

Registro	Nº de alunos	%
Desmatamento	1	6,25%
Colocar todos os plásticos usados no lixo, para que possam ser utilizados novamente.	1	6,25%
Não deixe que isso aconteça: Recicle	1	6,25%
Coleta Seletiva	4	25%
Todo esse plástico prejudica os animais. Os animais vão comer pasto e acabam comendo o plástico junto com os pastos. Às vezes os cachorros por brincadeira peã e acaba comendo plástico.	1	6,25%
As pessoas andam cortando as árvores e amanhã ou depois vão precisar delas	1	6,25%
Poluição: "OH, que horror, que cheiro horrível"	1	6,25%
A poluição não presta para ninguém	1	6,25%
Sacolas recicláveis seriam a solução para acabar com a poluição de sacolas plásticas.	1	6,25%
Lola Reciclável	1	
Poluição – Extinção das espécies	2	12,5 %
Poluição	1	6,25%
Total de alunos	16	100%

Pode-se perceber na tabela 1 a diversidade de ideias que aparecem no trabalho, os estudantes relacionam o mau descarte do plástico com o desmatamento, extinção de espécies e ainda com a poluição. No ponto de vista deles, há não degradação desse elemento acarreta e reflete em todos os seres humanos.



34º EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Os alunos realizaram a atividade de registro, expondo sua opinião sobre o assunto, a grande maioria acredita que uma forma de melhorar essa situação é a separação correta do lixo, ou seja, caracterizada como coleta seletiva. Podemos perceber isso nas imagens dos desenhos das figuras 2 a 4.

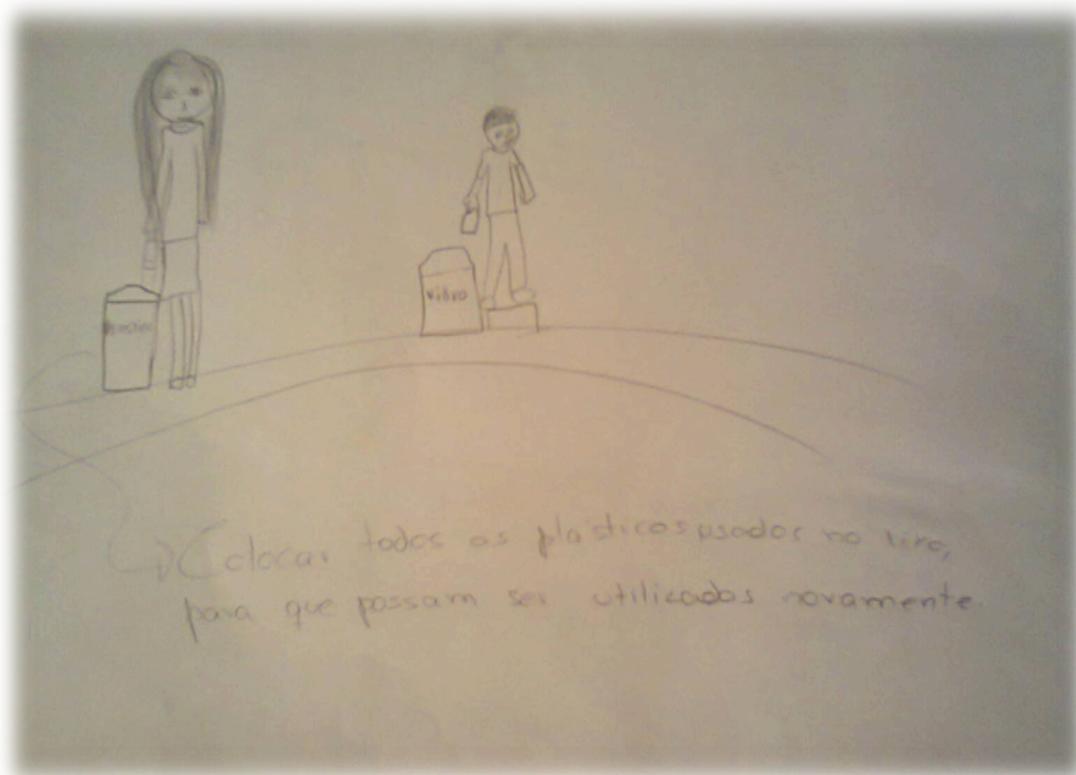


Figura 2: Imagem do registro do aluno 2



34º EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL



Figura 3: Imagem do registro aluno 4



Figura 4: Imagem do registro aluno 9



34º EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECÍNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

CONCLUSÕES

Conclui-se que os estudantes durante a realização da oficina pedagógica puderam refletir e compreender melhor a importância de preservar o ambiente da escola, mas também o meio ambiente como um todo. Acreditam que a melhor forma de organização do plástico seria se todos realizassem a coleta seletiva, pois assim o plástico ficaria mais organizado e não entraria em contato com os demais lixos. E portanto, percebemos a importância de se trabalhar com os temas transversais, nesse caso o meio ambiente, em sala de aula, ocasionando um momento de discussão e reflexão. Para a formação desses estudantes como cidadãos e seres humanos com opinião crítica e consciente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GALIAZZI. M.C. Educar pela Pesquisa: ambiente de formação de professores de ciências – Ijuí: Ed. Unijuí, 2003.- 288 p.- (Coleção em Química).