



**34<sup>o</sup> EDEQ**  
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:  
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

## **PDPP – Possibilidades de ações no Ensino de Química e narrativas das experiências pedagógicas vivenciadas em Portugal**

**Tatiane Beatris Gonçalves de Sousa<sup>1</sup> (FM) \***  
*Tati352@yahoo.com.br*

*Palavras-Chave: Formação, PIBID, Química*

**Área Temática:** Formação de professores e Ensino de Química

**RESUMO:** O PRESENTE TRABALHO APRESENTA AS AÇÕES DESENVOLVIDAS NO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL PARA PROFESSORES (PDPP) CAPES REALIZADO NA CIDADE DO PORTO EM PORTUGAL. A FORMAÇÃO FOI ORGANIZADA EM TRÊS MÓDULOS DE ESTUDO: MULTIMÍDIA NO ENSINO DE QUÍMICA, QUÍMICA, SAÚDE E AMBIENTE E PLATAFORMAS E EXPERIÊNCIAS DE E-LEARNING EM QUÍMICA. O OBJETIVO DESTA FORMAÇÃO FOI VALORIZAR OS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO QUE ATUAM NA REDE PÚBLICA DE ENSINO MOSTRANDO DIFERENTES POSSIBILIDADES PARA O ENSINO DE QUÍMICA NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO. OS SABERES E FAZERES FORAM CONSTRUÍDOS NOS MÓDULOS DE FORMAÇÃO E TAMBÉM NAS CONVERSAS ENTRE OS VINTE E CINCO DOCENTES DAS DIVERSAS REGIÕES DO BRASIL E TAMBÉM COM OS DOCENTES DA UNIVERSIDADE PORTUGUESA EM OUTROS ESPAÇOS. MUITOS FORAM OS DESAFIOS DURANTE A FORMAÇÃO E MUITAS SÃO AS POSSIBILIDADES DE AÇÕES NA ESCOLA A PARTIR DOS APRENDIZADOS ADQUIRIDOS EM PORTUGAL. AS AÇÕES NA ESCOLA SÃO PENSADAS E PLANEJADAS COM O GRUPO DO PIBID-FURG.

### **Introdução**

Este trabalho apresenta as ações desenvolvidas no Programa de Desenvolvimento Profissional para Professores (PDPP) fomentado pela CAPES e realizado na Universidade do Porto, na cidade do Porto em Portugal durante o mês de janeiro do ano de 2014. Participaram da seleção os Professores da Educação Básica bolsistas supervisores do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e alunos do Plano Nacional de Formação de Professores (PARFOR), ambos os programas fomentados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Foram selecionados vinte e cinco Professores de Química, de diferentes regiões do País, a partir dos projetos enviados pelas Universidades participantes dos Programas PIBID e PARFOR. O objetivo do PDPP é valorizar os profissionais do magistério que atuam na rede pública da Educação oportunizando vivenciar experiências profissionais em outro País, compartilhar saberes e fazeres em Química com os docentes portugueses e conhecer metodologias de inserção das tecnologias digitais na construção do conhecimento químico. O curso foi organizado em três módulos: o primeiro módulo sobre Multimídia no ensino de Química cujo objetivo é potencializar as multimídias e motivar os professores para o seu uso no contexto educativo. O segundo módulo sobre Química, Saúde e Ambiente que aborda aspectos científicos da Química com desenvolvimento recente que estão na base das discussões sobre saúde humana, toxicidade de substâncias químicas, compreensão e prevenção do câncer e qualidade vida no presente e no futuro próximo, nomeadamente nas áreas da qualidade do ambiente, saúde e avaliação de risco. O terceiro módulo traz as Plataformas e experiências de e-learning em Química que é uma das vertentes mais prometedoras dentro do vasto leque de utilizações educativas do universo digital. As aulas foram organizadas com componentes teóricas e práticas e ao final de cada



**34º EDEQ**  
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:  
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

módulo realizou-se uma avaliação. Os espaços utilizados forma a sala de aula com computadores individuais para os módulos 1 e 3 e os laboratórios de Química para o módulo 2. Também realizamos uma visita a uma escola pública de ensino médio para conhecermos os espaços e trocar experiências com os docentes da instituição.

## Resultados e Discussão

Nesse sentido, relata-se a seguir a experiência vivenciada pela professora, autora do presente texto, no processo de formação oportunizado pelo PDPP. As narrativas das experiências pedagógicas (SUÁREZ) que constitui esse texto são oriundas do diário reflexivo da professora, com também das lembranças e aprendizagens rememoradas da experiência. De acordo com SOUZA (p.115), a narrativa é um processo aonde vamos nos constituindo de forma mais consistente como professores. Além de todo o conhecimento adquirido e compartilhado trago comigo também uma bagagem cultural riquíssima. A CAPES mostrou o quanto somos importantes no que fazemos, pois cuidou de tudo perfeitamente: a hospedagem em ótimo hotel, o transporte, a alimentação, o curso (desde os professores até a Universidade). Os desafios propostos trouxeram-nos diferentes conhecimentos, principalmente os módulos que trouxeram as tecnologias. Agregar as tecnologias ao ensino da Química mostra-se cada vez mais necessário, pois vai ao encontro das realidades e interesses de nossos educandos e as disciplinas que trouxeram esta abordagem nos mostrou que é possível ensinar a Química com as mídias e explorá-las de forma a potencializar as aprendizagens. O módulo de Química, Saúde e Ambiente nos trouxe uma formação voltada à prevenção de doenças. Assunto de grande relevância diante de tantas interferências ambientais. Foi um módulo com abordagem bem técnica, específica da Química, com muitas atividades experimentais no laboratório. Não foi fácil viajar para outro País, deixando nossas vidas, familiares, amigos, mas foi desafiador. Muitas amizades foram feitas, trocas de experiências na docência entre todos nós e essa troca foi de grande importância, pois nos permitiu conhecer os diferentes espaços escolares do nosso Brasil. Saberes e fazeres na docência se constituiu tanto nos módulos quanto nas conversas fora do espaço de formação. A Cidade do Porto me encantou! Com suas particularidades, cultura e beleza mostraram o que Portugal tem a oferecer. Fomos bem acolhidos pelos Portugueses.

## Conclusões

Pretendo juntamente com a Universidade (PIBID) planejar minhas ações na escola e também partilhar com as demais colegas de Química da rede e com os licenciandos de Química os conhecimentos que adquiridos na formação. Algumas dificuldades surgem como a falta de estrutura física, computadores e internet na escola, mas são os desafios da docência e não podemos desistir e sim persistir.

## Referências

- SUÁREZ, Daniel H. El saber de la experiencia. Maestros, narrativas y nuevas perspectivas para la formación docente continua. Universidad Buenos Aires.2007 Disponível em: [http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/publicaciones\\_dhs/saber\\_exp\\_palma.pdf](http://www.lpp-buenosaires.net/documentacionpedagogica/ArtPon/publicaciones_dhs/saber_exp_palma.pdf) Acessado em: 13 de julho de 2014.
- SOUZA, Moacir L. de. Histórias de professores de Química em rodas de formação em rede: colcha de retalhos tecida em partilhas (d)e narrativas. Ijuí: Ed. Unijuí. 2011