



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Troca de saberes entre alunos em formação inicial e professores da rede pública de ensino da cidade de Manoel Viana

Janisse Vessozi Londero* (IC); Gabriella Eldereti Machado (IC); Calinca Jordânia Pergher (PQ). janissevessozi@hotmail.com

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha - Câmpus Alegrete

Palavras-Chave: Formação inicial, formação continuada, vivências docentes.

Área Temática: Formação de Professores – FP

RESUMO: O PRESENTE TRABALHO RETRATA A CONTINUIDADE DO PROJETO DE EXTENSÃO INTITULADO: II CICLO ITINERANTE DE ESTUDOS: RESSIGNIFICANDO SABERES E FAZERES DOCENTES, REALIZADO ATRAVÉS DE UMA PARCERIA ENTRE O INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA - CÂMPUS ALEGRETE (IF FARROUPILHA-CA), SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MANOEL VIANA, 8º CRE, VISANDO ESTIMULAR O COMPARTILHAMENTO DE SABERES E VIVÊNCIAS ENTRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES E A FORMAÇÃO INICIAL DOS DISCENTES DAS LICENCIATURAS DO IF FARROUPILHA-CA. A PARTIR DA UTILIZAÇÃO DO CINEMA, DA REALIZAÇÃO DE LEITURAS E DEBATES, BUSCA-SE DISCUTIR TEORIAS E REFLETIR SOBRE A PRÁTICA DOCENTE, BUSCANDO CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA, E RESSIGNIFICAR AS PRÁTICAS EDUCATIVAS.

Introdução

O projeto intitulado “Ciclo itinerante de estudos: ressignificando saberes e fazeres docentes” foi desenvolvido no decorrer do ano de 2013 e, por solicitação dos professores envolvidos nesse ciclo formativo, o projeto está tendo continuidade no ano de 2014. Esse ciclo de estudos tem buscado discutir e ressignificar os saberes e fazeres docentes. As vivências da profissão e as diversas temáticas que permeiam a docência, refletidas sob os diferentes olhares sobre a formação de professores, buscando agregar as vivências e aprendizagens da formação inicial e continuada. Com a realização deste projeto busca-se proporcionar aos participantes uma ressignificação da sua formação teórico-prática, oportunizando trocas de experiências e de construção de novos saberes. Além de oportunizar diálogos e construções conjuntas entre Instituto e escolas, estabelecendo uma parceria potente e formativa para todos os envolvidos.

Resultados

A constituição do docente em formação vai muito além da formação técnico-científica, ou seja, do domínio dos conhecimentos específicos da sua área de atuação. A docência vai se constituindo no entrelaçamento de diferentes saberes e fazeres que vão sendo construídos na trajetória educativa de cada docente. Por meio deste Projeto de Extensão é onde os discentes em formação inicial possuem a oportunidade de aprender juntamente com professores que já atuam nas escolas públicas, tornando-se, a escola, um espaço privilegiado de aprendizagem e diálogo entre as docências. Para garantir esse espaço dialógico, os encontros presenciais são realizados mensalmente, tendo início no ano de 2013 e continuidade no presente ano. Através de filmes/documentários que mostram realidades educacionais diferentes e das leituras de diversas bibliografias, pode-se associar e discutir as vivências docentes, seus desafios, dando voz aos atores principais deste processo, que são os professores. Os resultados da realização do projeto são contínuos, pois a cada encontro surgem novas discussões e reflexões. Em 27



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

de novembro do ano de 2013 realizou-se o “I SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES: Resignificando os saberes e fazeres docentes”, com diversas atividades que culminaram com o encerramento desta primeira etapa do projeto, com Mostra de trabalhos e roda de conversas das práticas de inventividade, com a mediação do-prof. Celso Ilgo Henz (UFSM). Além da participação dos professores, o seminário realizado no auditório do IF Farroupilha-Câmpus Alegrete, contou com a presença dos alunos dos cursos de licenciatura, tendo como encerramento a palestra do Prof. Jerônimo Sartori (UFFS): “Desafios e possibilidades sobre a formação continuada em serviço”. É possível perceber que nestas escolas abertas a tais parcerias e vivências de formação continuada, e que a formação como dispositivo de ressignificações influencia diretamente o ser e o formar-se docente fazendo com que outras maneiras de agir cheguem até as escolas. Os resultados deste ano ainda apresentam-se em construção, pois realizamos apenas dois encontros. No entanto, a solicitação de continuidade do ciclo de estudos já se constitui em um resultado interessante para se avaliar a relevância deste projeto.

Conclusões

O propósito do projeto, é proporcionar o compartilhamento de conhecimentos entre os(as) docentes, a reinvenções dos saberes e vivências. Pretende-se, a partir desse projeto, dar continuidade ao processo de formação inicial e continuada de professores em serviço, visando torná-los sujeitos de seu processo de formação. Além disso, pretende-se, através desses processos formativos, qualificar as práticas dos docentes da educação básica e ampliar a visão dos acadêmicos das licenciaturas envolvidos, proporcionando-lhes contato direto com a escola e os docentes mais experientes. Espera-se que a formação continuada, oferecida de forma gratuita, atenda a demanda da região, contribuindo com uma educação pública e de qualidade.

Referências

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Coleção O mundo, hoje, vol. 21. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- _____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1998.
- GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido**. Série Práticas Educativas. Curitiba: Positivo, 2005.
- NÓVOA, António. **Professores: imagens do futuro presente**. Lisboa: EDUCA, 2009.