

**34<sup>o</sup> EDEQ**  
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:  
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

## A importância da docência voltada para a formação docente

Éderson de Barros (IC)\*, Lairton Tres (PQ). \* [eder-002@hotmail.com](mailto:eder-002@hotmail.com)

Curso de Química Licenciatura – Universidade de Passo Fundo, BR 285 – Passo Fundo, RS.

Palavras-Chave: conhecimento, Formação, vivência.

Área Temática: Formação de Professores (FP)

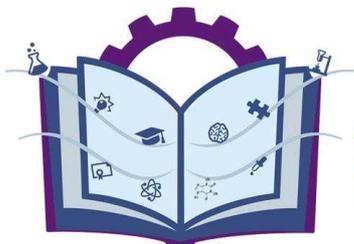
**RESUMO:** ESTE TRABALHO TEM COMO BASE A ANÁLISE CRÍTICA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO REALIZADO NO ENSINO FUNDAMENTAL QUE TEVE FOCALIZADO O ENSINO DE CIÊNCIAS DE UMA TURMA DA OITAVA SÉRIE DO INSTITUTO CARDEAL ARCOVERDE NA CIDADE DE PASSO FUNDO, RS. O ESTÁGIO SE DESTACA COMO ETAPA FUNDAMENTAL E IMPORTANTE PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR. É UMA PRÁTICA QUE O ACADÊMICO NECESSITA PARA SUA FORMAÇÃO, MOMENTO DE EXERCITAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS NO CURSO DE QUÍMICA LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO, QUE INCORPORANDO A PRÁTICA E A TEORIA, FACILITAM A AFIRMAÇÃO COMO PROFISSIONAL. COMO PROPOSTA PROCUROU-SE REALIZAR UMA SEQUÊNCIA ORGANIZADA DE ETAPAS PARA ESTUDOS DOS FENÔMENOS CIENTÍFICOS NA INTERAÇÃO COM O MUNDO. PARA TANTO, PERCEBEU-SE NESTA PESQUISA DA PRÁTICA REALIZADA QUE O ENSINO PRECISA SER DESENVOLVIDO EM SEU CARÁTER DINÂMICO, MOTIVANDO A CURIOSIDADE PARA SER ENTENDIDO NÃO SOMENTE COMO CONTEÚDOS ISOLADOS, INACABADOS, MAS SIM, EM INTERAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE UM CIDADÃO CRÍTICO.

### Introdução

A partir do estágio desenvolvido no ensino de ciências da oitava série do ensino fundamental, no Instituto de Cardeal Arcoverde na cidade de Passo Fundo RS, proporcionado pelo Curso de Química Licenciatura da Universidade de Passo Fundo, foi possível perceber as contribuições deste momento para o desenvolvimento profissional na atuação como professor de Ciências e Química. Esta prática, por sua vez, é uma etapa que o acadêmico necessita para sua formação, o exercício dos conhecimentos adquiridos no decorrer do curso que incorporando a prática e a teoria, facilitam a afirmação como profissional. Neste trabalho, será destacada a contribuição dos aspectos relacionados à formação do professor a partir do processo de ensino-aprendizagem, numa análise crítica dos aspectos inerentes ao processo de ensino estabelecido e ao enfrentamento da realidade escolar durante a realização do estágio.

### Resultados e Discussão

O estágio teve como principal objetivo buscar o aperfeiçoamento profissional na área de Ciências/Química para atuar como educador no Ensino Fundamental e Médio buscando a primeira experiência como educador, sendo capaz de interagir com os conhecimentos relacionados ao Ensino de Química e Ciências e compreender o papel do professor como agente de transformação, identificando, diagnosticando e propondo soluções para problemas reais a partir de elementos das ciências. Entre outros, procurou servir de oportunidade para refletir sobre a prática docente com referência às teorizações contemporâneas relativas à formação do acadêmico, a interação do aluno e a relação entre professor-aluno interpretando situações de equilíbrio e realizando a melhor administração das aulas no período atual em meio a crescente falta de interesses dos estudantes.



**34<sup>o</sup> EDEQ**  
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:  
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

**UNISC**  
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

A partir disso, se destaca para as aulas de ciências a importância da abordagem de estratégias de estudo que busquem relacionar os conteúdos científicos aos tecnológicos e às informações que relacionam ciência e sociedade, buscando a representação do conteúdo abordando métodos e discurso para melhorar a compreensão da ciência. O uso do lúdico como estratégia, pode auxiliar na promoção da aprendizagem escolar, possibilitando a aproximação dos alunos ao conhecimento científico. No entanto, ele se constitui em um importante recurso para o educador desenvolver a habilidade de resolução de problemas, favorecer a apropriação de conceitos e atender as características da adolescência aumentando o interesse pelas aulas. Destaca-se também, a necessidade de realização de atividades experimentais, para o entendimento de conceitos importantes, mesmo que sejam simples; a construção de mapas conceituais como forma de sistematização do conhecimento; e a interação entre o novo conhecimento ao já existente, a fim de permitir que a aprendizagem seja significativa. Porém, alguns problemas relacionados à falta de maturidade e indisciplina foram entraves no processo e precisaram ser superados a partir de um repensar a prática propondo novas metodologias. Para isso é fundamental que o professor faça constantemente uma análise crítica de sua própria prática.

## Conclusões

Ao iniciar o estágio, havia o receio de deparar-se com as dificuldades que surgiriam no processo, mas isto foi sendo superado a partir da motivação em poder dispor o conhecimento que foi adquirido ao longo da formação aos estudantes, através do ensino de Ciências. Ao cumprir o estágio curricular no ensino fundamental, que decorreu ao longo de três meses, foi possível descrever algumas considerações importantes decorrentes deste período, as quais servirão de base para a realização de um trabalho pedagógico futuro. É importante destacar que o curso de Química Licenciatura da Universidade de Passo Fundo proporciona aos seus alunos uma formação prática, pois desde o primeiro semestre a formação está vinculada a disciplinas de Educação Química que proporcionam uma preparação pedagógica para a atuação em Ciências e Química ao longo de todo o curso. Os acadêmicos têm a participação direta e indireta com professores que proporcionam um perfil de profissional voltado à área de educação, preparado para os dias atuais e o envolvimento desde cedo com a realidade escolar. Contudo, ao fazer a reflexão da experiência de sala de aula com os estudantes do ensino fundamental público percebeu-se a importância das mesmas para servir de apoio e melhorias aos próximos trabalhos na área da educação, bem como para orientar a formação de professores de Ciências/Química. As condutas de sala de aula, melhorias no planejamento através dos planos de aula e a articulação com a coordenação pedagógica da escola são indicativos importantes para melhorar o trabalho pedagógico. Também, é necessário combinar a ação e a teoria, a vivência e a observação, o conhecimento e a prática, entendendo que “o ensinar” não é simplesmente repassar assuntos de um livro, é preparar e estar preparado para o dia a dia do ser educador.

## Referências

- AUSUBEL, D. P. A aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel. São Paulo: Moraes, 1982.
- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP 28/2001. *Diário Oficial da União*, Brasília, 9 de abril de 2002<sup>a</sup>. Seção 1, p. 31.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia de autonomia*. Editora paz e terra. 16<sup>o</sup> edição. Rio de Janeiro. 2000.
- MALDANER, Otavio Aloísio. *Ar atmosférico*. Coleção cadernos Unijuí – Programa de melhoria e expansão do Ensino Médio.