



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

A Reativação do Laboratório Escolar e sua importância

Valdecir B. Meirles*¹ (IC), Kauana G. C. Esteves¹ (IC), Suelen C. Loreto¹ (IC), Antonio L. Ortigara Filho¹ (IC), Kamile B. Sorares¹ (IC), Adriana A. Ramos¹ (IC), Milena S. Esmério¹ (FM), Debora Simone F. Gay¹ (PQ), Marcia V. F. Firme¹ (PQ).
valberdet@hotmail.com

¹UNIPAMPA-Campus Bagé - Travessa 45, no 1650, Bairro Malafaia, Bagé, RS; Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira – Rua Monte Líbano, no 39, Bairro Getúlio Vargas, Bagé, RS.

Palavras-Chave: Laboratório de Química, Aulas práticas.

Área Temática: Experimentação no Ensino (EX)

RESUMO: ESTE TRABALHO FOI DESENVOLVIDO PELOS BOLSISTAS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) DA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO DR. LUIZ MÉRCIO TEIXEIRA, LOCALIZADA NA CIDADE DE BAGÉ/RS E TEVE COMO OBJETIVO RELATAR COMO FOI A REATIVAÇÃO DO LABORATÓRIO DE QUÍMICA DA ESCOLA E MOSTRAR A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO DE QUÍMICA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Introdução

Atualmente as aulas práticas nas escolas ainda não são habituais, seja no Ensino Médio como no Ensino Fundamental. Temos inúmeros fatores que interferem em desenvolver atividades práticas, como por exemplo, estrutura física, excesso de aulas por parte dos professores da área. Algumas escolas não possuem laboratório nem equipamentos básicos para desenvolver aulas experimentais, sem contar que os professores possuem pouco tempo disponível para elaborar aulas práticas, contudo vemos uma grande dificuldade dos professores para desenvolver aulas experimentais. Para Ferreira (1978), é fundamental que o aluno tenha vivência no laboratório, pois, quando é realizado um experimento, o estudante observa e manuseia e vê com seus próprios olhos a ocorrência do determinado fenômeno. No primeiro semestre de 2014, a Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Luiz Mércio Teixeira Escola foi contemplada Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, e, assim que o PIBID/Química entrou para a escola, nossa preocupação foi à reativação do laboratório de Química. Sabemos da importância de aulas práticas aliadas com aulas teóricas para melhorar o entendimento dos alunos nos conteúdos. A Escola possui um laboratório com uma boa estrutura, porém, este não era usado e, nem sequer, alunos e professores sabiam da sua existência. Neste contexto, visamos proporcionar a interação dos professores com o laboratório, demonstrando a importância das aulas experimentais para o ensino.

Resultados e Discussão

Primeiramente, fizemos um reconhecimento do material que existia no laboratório da escola, constatamos que havia uma boa estrutura, mas não havia muita vidraria. A partir daí, começamos a desenvolver atividades para que os estudantes pudessem conhecer o laboratório e se familiarizar com ele. Após o levantamento dos objetos do laboratório, planejamos atividades de interação dos alunos. Num primeiro momento desenvolvemos uma atividade de reconhecimento de vidraria com o Ensino Médio, em uma turma de 2º ano, os alunos foram levados ao laboratório, lá nós, bolsistas, apresentamos as principais vidrarias utilizadas e sua função, bem como as regras de segurança em um laboratório. Para finalizar a aula e demonstrar a utilização de alguns reagentes e vidrarias, realizamos um pequeno



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

experimento, para que os estudantes de integrassem, o experimento realizado foi o do leite psicodélico, onde é utilizado leite e corantes e se pinga gotas de detergente. O experimento teve o objetivo apenas de demonstrar o que se pode fazer em um laboratório e foi relacionado com o fenômeno que ocorre no cotidiano, quando lavamos a louça e adicionamos detergente para tirar a gordura. No segundo momento desenvolvemos uma atividade com o 6º ano do ensino fundamental, onde desenvolvemos a atividade; Água: Solvente Universal. Esta tinha como objetivo tratar sobre as concepções de solvente, soluto, solução e filtração, contribuindo para desenvolver outras percepções a partir das explicações e demonstrações de experiências simples desenvolvidas no laboratório, sempre utilizando conceitos básicos vivenciados no seu dia a dia. A atividade foi realizada no terceiro período com a turma do 6º ano A. Para isso, utilizamos suco em pó para representar o soluto e a água como solvente, formando uma solução. Em segundo momento criamos uma mistura de água e óleo, os alunos perceberam que ambos não se misturavam, então não era uma solução. Por fim misturamos água, açúcar e feijões, os alunos concluirão que a água com o açúcar formou uma solução e os feijões não. Para comprovar o que existia na solução fizemos uma filtração, onde a solução passou pelo papel e os feijões não.

Após ter apresentado as práticas foram feitas as seguintes perguntas:

1. O que é um solvente? Qual foi utilizado?
2. O que é um soluto? Qual foi utilizado?
3. O que é uma solução?
4. Qual processo utilizou para separar o soluto sólido da solução?

Eles conseguiram responder todas as perguntas só com as explicações apresentadas durante a prática, todos os alunos participaram e fizeram questionamentos sobre a atividade e comparando com suas tarefas diárias em casa. Como a escola estava entrando em férias, não houve tempo de apresentar o laboratório para as demais turmas, porém isso será feito no segundo semestre que começa em agosto.

Conclusões

Com isso demonstramos como é fundamental a utilização do laboratório nas escolas, auxiliando na construção do conhecimento e ajudando os alunos a associar a linguagem química com seu cotidiano. De acordo com Guimarães (2009), a experimentação pode ser uma estratégia eficaz na criação de problemas reais que permitam a contextualização e o incentivo de questionamentos de investigação. O laboratório de Química necessita ser um ambiente organizado, para que as atividades ali realizadas possam ser proveitosas. Desde que chegamos na escola recebemos um grande incentivo da equipe diretiva da escola, fomos muito bem recebidos por todos os funcionários, professores e alunos, e isso torna o nosso trabalho cada dia mais gratificante.

Referências

- FERREIRA, N. C. Proposta de Laboratório para a Escola Brasileira: um ensaio sobre a instrumentalização no ensino médio de Física. São Paulo, 1978. 138 p. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Física – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo – USP.
- GUIMARÃES, C.C. Experimentação no Ensino de Química: Caminhos e Descaminhos Rumo à Aprendizagem significativa. Química Nova na Escola. V.31. N.3, 2009.