



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Ensino de Química em um ambiente virtual

Jordania Da Silva Del Sacramento^{1*}(IC), Roberta da Silva e Silva² (PQ) , Luís Alberto Echenique Dominguez² (PQ). *jordaniacefet@yahoo.com.br

¹ Licencianda em Química, Instituto Federal Sul-rio-grandense – campus Pelotas - Visconde da Graça – Av. Ildefonso Simões Lopes, 2791. Bairro Arco-Íris. Pelotas – RS – Brasil.

² Professor da Licenciatura em Química, Instituto Federal Sul-rio-grandense – campus Pelotas - Visconde da Graça – Av. Ildefonso Simões Lopes, 2791. Bairro Arco-Íris. Pelotas – RS – Brasil.

Palavras-Chave: Química, Tecnologia de informação e comunicação, blog.

Área Temática: Tecnologia de informação e comunicação (TIC)

RESUMO: FOI DIVULGADO EM DUAS TURMAS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO CAMPUS PELOTAS-VISCONDE DA GRAÇA, DO INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE UM BLOG CRIADO PARA AUXILIAR NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. O BLOG FOI ALIMENTADO DIARIAMENTE COM O CONTEÚDO DE FUNÇÕES INORGÂNICAS, NA FORMA DE VÍDEOS E EXERCÍCIOS. DURANTE DUAS SEMANAS FORAM ACOMPANHADOS OS ACESSOS AO MESMO. APÓS ESSA ETAPA FOI APLICADO UM QUESTIONÁRIO AOS ALUNOS. COM BASE NAS RESPOSTAS OBTIDAS, 51,43% DOS ALUNOS ACESSARAM O BLOG E DESSES 77,8% RESPONDERAM QUE O MATERIAL ENCONTRADO NO BLOG FOI ÚTIL PARA COMPREENSÃO DOS CONTEÚDOS ESTUDADOS EM SALA DE AULA, EVIDENCIANDO QUE OS ALUNOS TIVERAM INTERESSE EM OBTER UMA COMPLEMENTAÇÃO NO CONHECIMENTO EXPOSTO EM SALA DE AULA.

Introdução

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) se tornam cada vez mais velozes e virtualmente instantâneas, capazes de atingir um grande número de pessoas simultaneamente. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) atribuiu ao Poder Público o papel de incentivar o desenvolvimento de programas de ensino à distância, em todos os níveis e modalidades. Quando o professor cria um blog, abre espaço para recriar, reinventar e criar novas ideias baseadas no que é tratado em sala de aula. A facilidade na incorporação de vídeos, músicas e slides ao blog, incentiva a criatividade e possibilita que o professor possa desenvolver uma aula rica em conteúdo, tornando-a interessante e que transcenda o ambiente maçante que por vezes se torna uma sala de aula. Uma vez que os blogs apresentam uma grande flexibilidade de utilização, podendo ser utilizados como uma simples publicação de material até sua utilização para promover e mediar discussões tem-se uma ferramenta extremamente interessante para utilização em contexto educacional. (PEREIRA, 2009). Em consequência disso, foi realizada uma pesquisa através de um questionário aplicado a alunos do primeiro ano do ensino médio do curso Técnico em Agropecuária do *campus* Pelotas-Visconde da Graça, do Instituto Federal Sul-rio-grandense, com o objetivo de investigar o interesse dos alunos em acessar um blog com conteúdos abordados em sala de aula. O blog foi alimentado diariamente com o conteúdo de funções inorgânicas, na forma de vídeos e exercícios. A divulgação do blog (quimikavirtual.blogspot.com.br) foi feita nas turmas e a partir daí, os acessos dos alunos no ambiente virtual foram acompanhados e contabilizados durante duas semanas. Ao final desse prazo, houve um retorno às salas de aula e um questionário foi aplicado aos alunos envolvidos.



34^o EDEQ
INOVAÇÃO NO ENSINO DE QUÍMICA:
METODOLOGIAS, INTERDISCIPLINARIDADE E POLITECNIA

UNISC
UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL

Resultados e Discussão

Ao todo foram entrevistados 35 alunos do primeiro ano do ensino médio técnico integrado do curso de Agropecuária do Campus Pelotas-Visconde da Graça. Os resultados encontrados nos questionários respondidos pelos alunos foram os seguintes: do total de alunos entrevistados, 48,57% nunca acessaram o blog; 37,14% acessaram de 1 a 2 vezes; 5,71% acessaram de 3 a 4 vezes; e 8,57% acessaram 5 ou mais vezes. Com relação ao conteúdo do blog, 77,8% dos alunos que acessaram responderam que o material encontrado foi útil para compreensão dos conteúdos estudados em sala de aula. Foram enviadas quatro listas de exercícios, e até o presente momento, estas tiveram apenas 15 visualizações e somente quatro (11%) alunos enviaram os exercícios propostos respondidos. Contudo, as avaliações serão realizadas somente na metade de setembro. Os resultados finais do trabalho serão apresentados após esse período, uma vez que o período anterior as avaliações é aquele no qual os exercícios são mais procurados pelos alunos. Foi questionado também aos alunos se eles acessam a internet em busca de formação complementar ao conteúdo desenvolvido pelo professor em sala de aula. Dos 35 alunos entrevistados, 71,43% responderam que sim. Ao final da pesquisa, dos alunos que tiveram pelo menos um acesso ao blog, apenas 22% desse grupo consideraram o material bom, mas que pode melhorar em alguns aspectos. Para encerrar o questionário foi perguntado aos alunos se os mesmos costumam pesquisar assuntos, de conteúdos trabalhados em sala de aula, na internet. Para esse questionamento 71,4% do total de alunos afirmaram que sim. Além dos alunos brasileiros, é importante salientar que o blog teve acessos de países como Polônia, Estados Unidos e Alemanha.

Conclusões

Com base nos resultados obtidos é possível inferir que mais da metade dos alunos entrevistados acessaram o blog durante o período que ocorreu a pesquisa, o que evidencia que os alunos tiveram interesse em obter uma complementação no conhecimento exposto em sala de aula. Dessa forma, as tecnologias de informação e comunicação são promissoras para auxiliar no processo ensino-aprendizagem, complementando o trabalho do professor em sala de aula.

Referências Bibliográficas

- _____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Presidência da República. Disponível em: <http://www.mec.gov.br/seed/tvescola/ftp/leis/lein9394.doc>. Acesso em: 07 ago. 2014.
- PEREIRA, Nicole Imfeld. Escola e Blogs e Professores: do que depende o sucesso dessa parceria? IBIRAMA. dez. 2009. Disponível em: http://artigos.netsaber.com.br/resumo_artigo_24090/artigo_sobre_escola_e_blogs_de_professores_do_que_depender_o_sucesso_dessa_parceria Acesso em: 05 ago. 2014.
- HACK, J. R. **Introdução á educação a distância**. Florianópolis: LLV/CCE/UFSC, 2011. 126 p.