

**A EDUCAÇÃO PARA OS DIREITOS HUMANOS
NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COMO UMA PERSPECTIVA
DE FORMAÇÃO DE CIDADANIA**

Luciane Andressa ZimmerLinck
Instituto Federal Sulriograndense – IFSul
Marta Helena Tessmann
Instituto Federal Sulriograndense - IFSul
Eixo Temático 2 – Educação, Cultura e Produção de Sujeitos

A importância dos direitos humanos e da educação para os direitos humanos na formação inicial de professores como uma perspectiva de exercício da cidadania é o tema central do presente projeto. Este tema surgiu a partir da vivência da autora junto à escola pública, especialmente, na esfera municipal e estadual.

Por muitas vezes se observa a inabilidade dos profissionais da educação para tratar de determinados assuntos, que são impostos como posicionamentos políticos ou, simplesmente, são desconhecidos em sua essência, em consequência disso, o senso comum ou o medo em se falar em assuntos polêmicos leva ao tratamento errôneo ou equivocado de determinadas temáticas.

Junto a estas constatações se alia o atual contexto social e político em que está imerso o país, onde a cada dia se percebe novas distorções no que concerne a real significação e espírito dos direitos humanos, o que fomenta, de forma cada vez mais eficaz, uma onda de ódio e violência em todos os níveis sociais.

Talvez este seja um dos temas que mais desperte polêmica junto ao senso comum da nossa sociedade. A sociedade, em especial a atual, através da falta de conhecimento técnico-científico e da influência da mídia de massa nada isenta, acredita que os direitos humanos são direitos destinados especialmente a criminosos comuns, estes historicamente pertencentes às classes mais pobres da sociedade e por tal motivo generalizadas e marginalizadas. “Nosso país é campeão na desigualdade e má distribuição de renda, as classes populares são geralmente vistas como classes perigosas” (BENEVIDES, 2013, p. 04). A frase ‘direitos humanos para humanos direitos’ tem se tornado cada vez mais popular e é reproduzida, sem qualquer constrangimento, por grande parte da população, expondo, da pior forma, toda fragilidade e desconhecimento sobre o tema.

“Os direitos humanos estão no centro da problemática das sociedades contemporâneas. Afirmados e continuamente violados são referência para a construção de sociedades humanas e democráticas”(Candau 2012, p. 715). Assim, o desafio está em integrar uma educação voltada para os direitos humanos à prática do ensino escolar e, deste modo, atingir uma formação integral do aluno, que transcenda os conhecimentos técnicos presentes no currículo.

Desta forma, a educação, com seu caráter emancipatório, tem o dever de buscar uma mudança na realidade social apresentada e não se abster de debate de tamanha importância. É preciso educar para os direitos humanos!

Assim, para que possamos pensar os direitos humanos sob seus aspectos e sobre todos os desdobramentos advindos deles é necessário que reflitamos sobre o que, realmente, são os direitos humanos. E para que essa reflexão seja efetiva e que tenha capacidade de fazer algum tipo de mudança social, ela deve ocorrer a partir dos bancos escolares, dos menores níveis para os maiores, iniciando desde a educação infantil e expandindo-se para as demais etapas educacionais.

A presente proposta busca destacar a importância de uma formação docente sólida e de qualidade, que se centre em valores humanos e de respeito à diversidade, para os alunos, que leve a uma transformação da realidade social, partindo de um processo educativo integral e emancipatório, engajado na busca por uma sociedade mais coerente e justa. Esta formação não deve ater-se apenas às práticas pedagógicas ou às técnicas de ensino, mas deve contemplar também o ser humano e a humanidade, que desenvolva valores e vise o trabalho como princípio educativo e que, por fim, lhes capacite de forma a não atuarem nos conflitos inicialmente relatados de forma rasa e equivocada, reforçando as bases de uma sociedade a cada dia mais excludente.

Educar para os direitos humanos se mostra urgente e necessário diante do cenário social atual e, para tanto, acredita-se que, desenvolvendo uma prática pedagógica voltada para a perspectiva humanista de respeito ao outro e a sua liberdade desde as séries iniciais nas escolas, se possa alcançar, a curto e longo prazo, a mudança esperada. É preciso Educar para os Direitos Humanos!

Palavras-chave: educação; direitos humanos; cidadania; formação pedagógica.

Referências:

ASSUNÇÃO, Thiago. **Direitos Humanos e Políticas Públicas**. Organizadores: Eduardo Silva, José Antônio Gediel, Cristina Trancynski. Curitiba: Universidade Positivo. 2014.

BARUFI, Helder. **Direitos Humanos e Educação: uma aproximação necessária**. Dourados-MS: Revista Jurídica UNIGRAM, v. 08, Jan/Jun 2006.

BENEVIDES, Maria Victória. **Educação para a Democracia**. 2013. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64451996000200011. Acesso em 14/01/2019.

_____. **Educação em Direitos Humanos: do que se trata?** 2006. Disponível em: <http://www.hottopos.com/convenit6/victoria.htm>. Acesso em 14/01/2019.

_____. **Cidadania e Direitos Humanos**. 2000. Disponível em: www.iea.usp.br/artigos. Acesso em: 14/01/2019.

BOBBIO, Norberto. **A Era dos Direitos**. Tradução: Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro, Campus/Elsevier, 2004.

CANDAU, Vera Maria; SCAVINO, Suzana Beatriz. **Educação em Direitos Humanos e Formação de Educadores**. Porto Alegre: Educação (impresso), v. 36, n. 1, p. 59-66, jan./abr. 2013.

_____. **Educação em Direitos Humanos, Currículo e Estratégias Pedagógicas**. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/veracandau/candau_dh_curriculo_estrategias_pedagogicas.pdf Acesso em: 08/03/19.

CARBONARI, Paulo César. **Direitos humanos tudo a ver com a nossa vida**. Passo Fundo: Berthier, 2012.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.

_____. **Pedagogia da Indignação: Cartas Pedagógicas e outros escritos**. Apresentação Ana Maria Freire. São Paulo: Unesp, 2000.

_____. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à Prática Educativa**. 25ª Ed. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2002.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya; revisão técnica de Edgard de Assis Carvalho. São Paulo: Cortez, 2000.