



Anais do Seminário de Monografias do Curso de Pedagogia.
Santa Cruz do Sul, v.3 n.1, p.03, jul. 2020.

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA E ALFABETIZAÇÃO

Amanda da Silva Santosⁱ, Felipe Gustsackⁱⁱ

RESUMO

Neste trabalho, me propus a estudar as relações existentes entre a consciência fonológica e o processo de alfabetização, buscando conhecer os principais aspectos que permeiam a alfabetização e advêm da consciência fonológica. Por meio de pesquisas bibliográficas, foi possível conhecer e estudar atividades e brincadeiras que podem ser propostas aos educandos no cotidiano escolar, que desenvolvem sua consciência fonológica e contribuem para sua alfabetização. Por meio da metodologia qualitativa, com aplicação de um questionário online na plataforma do Google, a duas educadoras (uma de pré-escola e outra do 1º ano), tornou-se viável a compreensão de suas práticas pedagógicas acerca da consciência fonológica e suas implicações para a alfabetização. As leituras e a pesquisa empírica realizadas foram importantes para conhecer e destacar a importância do desenvolvimento da consciência fonológica das crianças para o seu processo de alfabetizar-se, além de contribuírem significativamente para minha formação como pedagoga.

Palavras-chave: Consciência Fonológica. Alfabetização. Pesquisa. Atividades. Brincadeiras.

ⁱ Acadêmica do Curso de Pedagogia na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC.

ⁱⁱ Professor do Departamento de Ciências, Humanidades e Educação na Universidade de Santa Cruz do Sul – UNISC. Orientador.