



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica



<b>Título:</b>	<b>PIBID/UNISC – RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA NA ESCOLA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA ESTADO DE GOIÁS</b>		
<b>Autores:</b>	<b>Camilo Gonzatti Gustavo Henrique Sturza Uhlmann Victor Lemos Viega Germano Rodrigo Ramm Marcus Flaubiano Ribas Alves Willian Vieira dos Santos José Vitor Silveira Miranda Mauricio Nathanael de Barros Sonimar de Souza Roci Carmem Junqueira Weis Sandra Mara Mayer</b>		
<b>Área</b>	<input type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input checked="" type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	<b>Dimensão:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<b>Resumo: Introdução:</b> O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa para acadêmicos de licenciatura atuar em escolas públicas visando inserir o futuro professor no ambiente escolar, trazendo experiências que contribuam para sua formação inicial e da mesma forma com a formação continuada dos professores da escola. No subprojeto Educação Física os acadêmicos são inseridos no contexto escolar possibilitando a vivência prática e realidade da instituição escolar a partir das práticas, da observação, da participação e da docência, a partir de objetos do conhecimento, entre eles, os jogos e brincadeiras, ginástica e esportes. <b>Objetivos:</b> relatar as vivências dos acadêmicos bolsistas do PIBID do Curso de Educação Física Licenciatura da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC) junto a Escola Estadual de Educação Básica Estado de Goiás. <b>Metodologia:</b> No município de Santa Cruz do Sul, oito acadêmicos bolsistas do subprojeto Educação Física/PIBID/UNISC inseridos na Escola Estadual de Educação Básica Estado de Goiás,			



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

desenvolveram intervenções pedagógicas com os alunos do ensino fundamental séries iniciais, finais e ensino médio sob supervisão de um profissional da área. As intervenções ocorreram em duas formas: 1) monitoria que é uma atividade que acontece dentro de sala de aula, com a presença do professor, e tem como objetivo observar e auxiliar os alunos em suas dificuldades nas aulas de Educação Física, onde o bolsista exerce o aprendizado da docência através da observação, planejamento e desenvolvimento de sessões aulas de Educação Físicas dentro dos objetos do conhecimento: jogos e brincadeiras, ginásticas, esportes. 2) oficina que é uma forma de construir conhecimento a partir da ação-reflexão-ação, uma maneira de constituir conhecimento, com destaque na ação no turno inverso as aulas, onde o aprendizado docente ocorre com o ensino dos fundamentos do basquete, futsal e handebol desde dribles, chutes, condução, arremessos o jogo e o trabalho em equipe, com sessões divididas em fases de desenvolvimento o aquecimento e integração; introdução aos fundamentos; desenvolvimento de habilidades em grupo; jogos e situações de jogo e encerramento e reflexão. **Principais vivências:** As intervenções no espaço escolar proporcionaram aos bolsistas a reflexão teórico-prática e enfrentamento dos desafios diários da prática docente, as monitorias foram espaço para muito diálogo e trocas de experiência, ideias, resolução de problemas, trabalhando as dificuldades motoras e de socialização dos alunos por meio dos jogos e brincadeiras, ginásticas e esportes. As oficinas desportivas proporcionaram o conhecimento e a prática do esporte para os alunos e o ensino da prática docente no objeto do conhecimento dos esportes. Percebeu-se uma melhora tanto social quanto esportiva, tendo uma maior interatividade entre os estudantes sabendo trabalhar de forma competitiva e recreativa, entendendo as limitações e habilidades que cada um possui, com respeito de forma coletiva. **Conclusões:** As práticas no contexto escolar foram de grande relevância para a formação acadêmica, pois as atividades propostas aos alunos requerem adaptações e resolução de problemas tendo em vista que cada aluno corresponde de uma forma diferente para a atividade proposta. Desse modo, evidencia-se que os alunos obtiveram progresso, não apenas nas habilidades motoras, técnicas e social, mas também no espírito de equipe, disciplina e autoconfiança.

**Link do Vídeo:** [https://drive.google.com/file/d/1o1i63Amka-j7S3Bn3\\_q\\_JjZgAn5sH9-n/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1o1i63Amka-j7S3Bn3_q_JjZgAn5sH9-n/view?usp=sharing)