



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica  
XIV Salão de Ensino e Extensão  
IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu  
III Seminário de Inovação Tecnológica



## IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica  
XIV Salão de Ensino e Extensão  
IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu  
III Seminário de Inovação Tecnológica

<b>Título:</b>	<b>PROJETO: JOGOS LÚDICOS MATEMÁTICOS</b>		
<b>Autores:</b>	<b>Jociele Tainara Jung Daiane Regina Baumgarten Gabriel Piacini Renan Matte Costa Sthefany Fátima Mattheis Yasmin Gisela de Andrade Coelho Gonzales Marcia Adriana de Oliveira (professora orientadora)</b>		
<b>Área</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	<b>Dimensão:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<b>Resumo:</b>	<p>O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) foi instituído no ano de 2007 e proporciona o desenvolvimento no processo de formação de novos docentes por meio de experiências destes dentro de instituições públicas de ensino e, assim, forma profissionais de qualidade. A CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) em conjunto com a UNISC (Universidade de Santa Cruz do Sul), desenvolveu no ano de 2022, com prazo de durabilidade de dezoito meses, mais uma edição do programa na modalidade presencial. O subprojeto Interdisciplinar I - Educação Física, Matemática e Pedagogia - é realizado em escolas selecionadas pelo Programa. Em virtude da defasagem gerada pela da Pandemia Mundial de Covid-19, observou-se uma grande dificuldade dos alunos nos anos iniciais, na qual se dá uma importante parte do desenvolvimento da aprendizagem nas áreas básicas do ensino, principalmente nos campos matemáticos, possuindo ênfase na lógica matemática das crianças. No primeiro contato em sala de aula, os bolsistas pibidianos puderam realizar atividades de monitoria nas turmas de terceiro ano do Ensino Fundamental I na Escola Estadual de Ensino Médio Willy Carlos Fröhlich (Polivalente), localizada no município de Santa Cruz do Sul, cujo processo estendeu-se por</p>		



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

três meses. Nele, os bolsistas conseguiram constatar uma grande dificuldade dos alunos na compreensão e aplicação de operações matemáticas básicas, tais como adição, subtração, multiplicação e divisão numéricas. Por conta disso, buscou-se meios para sanar as dúvidas do corpo discente e, dessa forma, ampliar o nível de conhecimento e auxiliar na cognição da classe no componente de matemática. Para isso, foram realizadas conversas presenciais entre os bolsistas, a professora supervisora escolar, a professora orientadora do subprojeto e a professora da turma do terceiro ano dos anos iniciais. Então, elaborou-se a realização de um projeto que fosse capaz de contribuir com a demanda de dificuldade da turma e que auxiliasse a professora titular em suas aulas. Ele é desenvolvido através de jogos matemáticos, de maneira lúdica, com a interação entre participantes para ser um mecanismo divertido de aprendizagem para todos. As aplicações dos jogos começaram a ser abordadas com os alunos a partir do quarto mês do Programa, nas quais seriam propostas, ao final de cada conteúdo de operação básica, a realização de um jogo. Entre os jogos aplicados estão o Bingo da Multiplicação, Construção da Reta Numérica, Dominó da Divisão e Atividade Lúdica de Colorir com Operações Básicas. Os materiais disponibilizados para as atividades foram produzidos pelos bolsistas nas dependências da UNISC, que incluíam cartolina, canetas, papel branco, papel colorido, impressora e tesoura. Nas primeiras aplicações, os bolsistas verificaram resultados positivos da metodologia e notou-se que a turma conseguiu, por meio dos jogos, compreender com mais facilidade a aplicação e solução de questões de operações básicas com o desenvolvimento do raciocínio lógico e da construção do conhecimento.

**Link do Vídeo:** [https://drive.google.com/file/d/1BWYov1rc4lwYuPJK9gGzjxi2o7OBD-9/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1BWYov1rc4lwYuPJK9gGzjxi2o7OBD-9/view?usp=drive_link)