



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica



Título:	CONTRIBUIÇÕES DO PIBID À FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES		
Autores:	Autor 1 Sabrina Liziane Trindade Autor 2 Edinéia Rosa da Silva Autor 3 César Augusto Müller Autor 4 Márcia Adriana de Oliveira		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo:	<p>O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), foi criado em 2007, pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), para promover a inserção dos estudantes dos cursos de licenciatura no ambiente escolar a partir dos primeiros anos de sua formação acadêmica, oportunizar vivências e experiências por meio da realidade educacional, como também conhecer os desafios do processo de ensino e de aprendizagem. Por conseguinte, as nossas experiências iniciaram com a recepção da equipe diretiva da escola no primeiro semestre de 2023. Nesse momento, realizamos um tour para conhecer os espaços e estruturas oferecidos à comunidade escolar. Em seguida, conhecemos as professoras titulares das turmas do 3º e 5º anos com as quais iríamos trabalhar. Dialogamos sobre as ações pedagógicas que poderíamos desenvolver e decidiu-se pela Monitoria, para compreender e contribuir no planejamento docente e, em especial, auxiliar os estudantes na realização dos afazeres pedagógicos em sala de aula. Para tais ações, realizamos observações das aulas, para apreender o planejamento, a fim de contribuir no processo de aprendizagem dos educandos, tendo por exemplo, o componente curricular de Educação física, que é desenvolvido por um professor da área, com o objetivo de promoção da saúde e socialização. Suas aulas acontecem em ambientes diversos como na quadra de esportes, no pátio e na sala de aula. Daí que, em conjunto com o professor da área e professoras titulares, buscamos envolver os educandos no processo de aprendizagem, por meio de práticas interdisciplinares: os lanches para representarem frações. Ao dividir um lanche em partes iguais para discutir/refletir como cada parte representa uma fração do todo,</p>		



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

perpassando pelo jogo de memória, bingo da tabuada entre outros. Para tanto, usamos uma variedade de recursos (livros, vídeos, etc.). Percebemos a flexibilidade dos professores ao cederem espaços às pibidianas auxiliarem no processo de ensino e de aprendizagem. Por outro lado, constatamos a necessidade de um olhar e de uma escuta sensíveis às dificuldades que alguns estudantes expressam em determinados conteúdos curriculares e da importância da ludicidade para sensibilizá-los para o conhecimento, podendo gerar atitudes favoráveis à aprendizagem. Por fim, foram experiências significativas que ampliaram nossas aprendizagens sobre as práticas docentes.

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1Cwu9OkRyYM1w6Ye7ydLBEo2FN2F_efwR/view?usp=drive_link