



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica
XIV Salão de Ensino e Extensão
IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu
III Seminário de Inovação Tecnológica



Título:	APRENDENDO COM O PIBID: PROGRAMA QUE CONECTA O FUTURO DOCENTE		
Autores:	Autor Júlia da Costa Autor César Augusto Müller		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo:	<p>O Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) é uma proposta do governo federal que conecta educação superior e escolas de educação básica. Tem como principal foco a melhoria da qualidade da educação básica, buscando aproximar a formação acadêmica da realidade das escolas e contribuir para a formação de professores qualificados e engajados. Iniciei minhas atividades na Escola Municipal de Ensino Fundamental Guido Herberts, com os estudantes do 5º ano por meio da monitoria com o propósito de acompanhar a prática pedagógica da professora titular, ou seja, compreender o planejamento, estratégias e abordagens que utiliza para instaurar o processo de ensino e de aprendizagem. Daí que, no decorrer da monitoria, busquei em conjunto com a professora titular, articular os conteúdos curriculares às Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Isto porque, na sala de aula há a Lousa Digital que poderia ser uma ferramenta de apoio ao processo, já que são dispositivos que permitem a projeção do conteúdo (textos, imagens, vídeos e interações diretamente na superfície da lousa). Em um primeiro momento, o uso da lousa digital oportunizou – em algumas situações, a articulação de saberes das áreas do conhecimento, exigindo alternâncias metodológicas entre as atividades propostas. Isto porque, o feedback foi imediato aos educandos, titular e bolsista, mostrando a necessidade da flexibilidade em adaptar o planejamento devido aos questionamentos dos estudantes, por exemplo: durante uma aula de geografia para conhecer o mapa do Estado do Rio Grande do Sul via lousa, trouxeram perguntas sobre a localização de outros estados do Brasil. Então, precisamos reorganizar o planejamento para dar continuidade, em especial, a partir do que eles buscavam entender, já que agregaria, em muito, para a formação de cada um.. Considero que todos</p>		



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

compartilharam experiências, vivências e aprendizagens. O que me faz entender a complexidade da sala de aula envolvendo concepções sobre o processo de ensino e de aprendizagem, vinculando-se à prática docente, o planejamento, a interdisciplinaridade, entre outros. Por fim, como acadêmica e bolsista do PIBID, muito tenho que aprender sobre o cotidiano escolar e as práticas pedagógicas devido às experiências construídas junto a sala de aula desta escola.

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1KCNls5pfDdYOP0peHC7K_cwGZE3A8jGv/view?usp=sharing