



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica



Título:	DA ÉPOCA COLONIAL À ERA DIGITAL: UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR DO PIBID NA EDUCAÇÃO BÁSICA.		
Autores:	Anderson Fabiano Sisnande; Augusto Thomas Raach; Cristhian Machado de Souza; Maria Dora Waechter Lima; Carlos Rene Ayres; Daiane Lopes; José Antônio Moraes do Nascimento; Mateus Silva Skolaude.		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo:	<p>O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma das propostas de ensino e formação pedagógica realizadas durante o primeiro semestre de 2023 no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), mais especificamente no Subprojeto História/Letras da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). Através da realização de uma atividade interdisciplinar aplicada na Escola Estadual de Ensino Médio José Mânica com uma turma de segundo ano do Ensino Médio no período noturno. Tal atividade aproveitou-se do período já estudado pelos alunos denominado “Brasil Colônia”, mais especificamente aos trinta primeiros anos da chegada dos portugueses às terras Brasileiras. Com isso, utilizamos a carta de Pero Vaz de Caminha, com intuito de abordar tanto a parte histórica quanto a parte linguística. A ideia da prática desenvolvida foi que os estudantes criassem cartas utilizando uma linguagem baseada na norma-culta da língua. Após isso, a proposta foi que eles formulassem <i>tweets</i> com o conteúdo das cartas deles, a fim de demonstrar as diferenças entre as variações linguísticas da época e da contemporaneidade, nas quais obtivemos ótimos resultados acerca da proposta abordada. A metodologia aplicada foi: utilização do quadro expositivo e apresentação de <i>slides</i>. Busca-se destacar a importância do PIBID na formação de futuros professores, bem como na integração dos conhecimentos adquiridos no ambiente</p>		

Site do Evento: www.unisc.br/Mostra



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

universitário com sua aplicação na escola, enfatizando aquilo que Robson Olivino Paim e Rosa Elisabete Miltz Wypyczynski Martins (2018) abordam sobre o PIBID se destacar por possibilitar a construção e a aplicação de conhecimentos relacionados à prática docente em quatro perspectivas essenciais: a compreensão do ambiente escolar, a vivência do ofício de ensinar, a interação com a escola e os alunos, além da consideração pela profissão docente e seu contínuo desenvolvimento profissional. Além das experiências formativas mencionadas, também são compreendidas as vivências e os desafios inerentes à realidade da escola pública brasileira, tendo em vista a complexidade da profissão docente na contemporaneidade, focalizando especialmente o papel dos professores de História e Letras.

REFERÊNCIA:

PAIM, Robson Olivino; MARTINS, Rosa Elisabete Miltz Wypyczynski. Aprendizagens da docência: contribuições do Pibid na formação inicial de professores. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas-SP, v. 4, n. 3, p. 521–541, maio, 2018. Disponível em: <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/8652045>.> Acesso em: 16 ago. 2023.

Link do Vídeo: <https://drive.google.com/file/d/1jVQGWE6CdQUTCswUa-pnY9Xt17xlY0wR/view?usp=sharing>