



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

Título:	REFLEXÕES SOBRE APRENDIZAGENS A PARTIR DO PIBID		
Autores:	Autor Tainá Medeiros da Silva Autor Guilherme Pacheco Danetti Autor César Augusto Müller		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input type="checkbox"/> Ensino <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo: <p>O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa do governo federal brasileiro, gerido pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que tem como objetivo, qualificar a formação de professores para a Educação Básica, oportunizando a união entre a educação superior e a educação básica. Neste sentido, o PIBID, incentiva a vivência prática dos futuros professores no cotidiano escolar, especificamente, em sala de aula. Daí que, desenvolvemos junto aos estudantes e professoras titulares do 1º e 2º Anos do Ensino Fundamental da Escola Estadual de Ensino Médio Willy Carlos Fröhlich, a monitoria com a intenção de compreender e acompanhar a prática pedagógica das professoras regentes em sala de aula. Por outras palavras, tivemos a oportunidade de acompanhar as aulas, auxiliar as professoras na preparação de materiais – quando necessário, e apoiar os estudantes nas atividades. Essas experiências práticas contribuíram para qualificar a nossa formação pedagógica, atribuindo sentidos para as habilidades e competências que estamos construindo nas disciplinas do curso de graduação da Pedagogia. Tais entendimentos, surgem das reflexões tendo como ponto de partida a Formação PIBID Institucional por meio da Sala Virtual e, mais à frente, o diagnóstico para construir entendimentos sobre os estudantes, em especial, conhecer a escola, o espaço da sala de aula e o planejamento docente das professoras titulares ao longo ao longo dessas vivências. Por outro lado, durante a monitoria, percebemos o quão difícil é o movimento de superar a forma de pensar fragmentada das disciplinas, ou seja, transpor para conectar os saberes e competências de cada disciplina intuindo dar sentidos ao que está sendo desenvolvido em sala de aula. Além disso, observamos em alguns momentos a falta de recursos e de materiais</p>			



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

escolares pelos estudantes de baixa renda. Para amenizar estas situações, as titulares disponibilizam – às vezes, materiais com recursos próprios, desejando amparar o processo de aprendizagem desses estudantes. Situações como essas, poderão gerar, baixo desempenho nas aprendizagens e, quem sabe, o abandono escolar. Consideramos que o apoio às escolas via políticas educacionais é um desafio. Por fim, acreditamos que o PIBID, poderá vir a ser um dispositivo importante para o fortalecimento das políticas públicas educacionais e, claro, da formação docente.

Link do Vídeo: https://drive.google.com/file/d/1euHogKMg_ykOfcEmmRYpV4avdXS0w-CG/view?usp=sharing