



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica  
XIV Salão de Ensino e Extensão  
IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu  
III Seminário de Inovação Tecnológica



<b>Título:</b>	<b>RELATOS DE EXPERIÊNCIAS NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA E.E.E.F PROFESSOR JOSÉ WILKE</b>		
<b>Autores:</b>	<b>Bruna Caroline Borges Rafaela Santos Sehn José Antonio Moraes do Nascimento</b>		
<b>Área</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	<b>Dimensão:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<b>Resumo:</b> <p>Esse trabalho tem como objetivo compartilhar as vivências enriquecedoras de duas estudantes do curso de História da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), como professores residentes. Essa participação está vinculada ao Programa de Residência Pedagógica, promovido pela CAPES. Nossa atuação está direcionada à Escola Estadual de Ensino Fundamental Professor José Wilke, durante todo o ano de 2023. A iniciativa da CAPES, por meio do Programa de Residência Pedagógica é essencialmente voltada para a realização de projetos institucionais de residência pedagógica, em estreita colaboração com as Instituições de Ensino Superior e com a Educação Básica. A vertente desse programa encontra-se na busca contínua pela aprimoração da qualidade da formação inicial de professores destinados à educação básica, concentrando-se nas esferas dos cursos de licenciatura. Dessa forma, este estudo pretende emergir nas experiências genuínas e transformadoras que vivenciamos ao interagir com as dinâmicas de sala de aula nas turmas de 6º e 7º ano. Essa imersão nos proporcionou a oportunidade única de aplicar na prática os conhecimentos que adquirimos ao longo de nossa trajetória acadêmica no curso de História. Durante esse processo, enfrentamos desafios enriquecedores que nos instigaram a adaptar nossas abordagens pedagógicas de acordo com as necessidades e características individuais dos alunos. Além disso, tivemos a oportunidade de criar estratégias inovadoras para estimular o interesse pela história, tornando-a uma disciplina viva e envolvente. Na turma do 6º ano, atividades foram conduzidas com ênfase no protagonismo dos alunos, sendo fundamental para o desenvolvimento. Por</p>			



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

exemplo, ao estudarem a Civilização Persa, propôs-se uma pesquisa em grupo sobre pratos típicos da antiga Pérsia, situada no Irã atual. A pesquisa levou os alunos a criarem um jogo de memória, ilustrando pratos típicos num par de cartas e suas características em outro, promovendo interação e troca entre grupos. A atividade buscava aprofundar a gastronomia, despertando a curiosidade dos estudantes. Desse modo, a aula fomentou o papel de pesquisadores, com criatividade e intercâmbio de conhecimentos. No 7º ano, destacou-se uma aula sobre a Formação dos Estados Modernos, onde trios de estudantes criaram seus próprios países, definindo moeda, língua, governo (absolutista ou democrático) e mais. Ao lidar com diferentes moedas, compreenderam desafios comerciais enfrentado pelos burgueses e o apoio à centralização monárquica. As diferenças entre os governos foram vivenciadas na forma de escolha dos representantes, enquanto os países democratas contaram com a participação da turma na escolha, os absolutistas foram escolhidos pela professora. A participação ativa dos alunos nessa dinâmica promoveu a compreensão das bases dos estados modernos. Estratégias assim tornam as aulas de história atrativas, incentivando alunos a se verem como historiadores, estimulando curiosidade e protagonismo na construção do conhecimento. Essa jornada de aprendizado mútuo entre nós professores em formação e os alunos nos proporcionou reflexões valiosas sobre a dinâmica complexa em sala de aula. Ao final desse percurso, as experiências compartilhadas não apenas refletem nossa dedicação e envolvimento, mas também contribuem para o constante aperfeiçoamento da formação docente e, por consequência, para a qualidade da Educação Básica no país.

**Link do Vídeo:**

[https://drive.google.com/file/d/1-FLcYwU\\_GJQbQK8\\_NCoZgnb15qmVyfOM/view](https://drive.google.com/file/d/1-FLcYwU_GJQbQK8_NCoZgnb15qmVyfOM/view)