



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica



<b>Título:</b>	<b>RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA E.E.E.B. ESTADO DE GOIÁS</b>		
<b>Autores:</b>	<b>Mylena Eduarda Vogt Stuelp Emanuelli Couto Carlos Antonio Guimarães dos Santos Guilherme Eduardo Alessander Gonçalves Helena Ferreira Pereira Rêgo Carla Lavínia Pacheco da Rosa</b>		
<b>Área</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Humanas</b> <input type="checkbox"/> <b>Sociais Aplicadas</b> <input type="checkbox"/> <b>Biológicas e da Saúde</b> <input type="checkbox"/> <b>Exatas, da Terra e Engenharias</b>	<b>Dimensão:</b>	<input type="checkbox"/> <b>Ensino</b> <input type="checkbox"/> <b>Pesquisa</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Extensão</b> <input type="checkbox"/> <b>Inovação</b>
<b>Resumo:</b>	<p>O Programa Residência Pedagógica tem por finalidade contribuir para a formação de professores nos cursos de licenciatura. Os objetivos do programa consistem em: fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura; contribuir para a construção da identidade profissional; estabelecer corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas de formação inicial de professores; valorizar a experiência dos professores da educação básica na preparação dos licenciados para a sua futura atuação profissional; induzir a pesquisa colaborativa e a produção acadêmica com base nas experiências vivenciadas em sala de aula. As práticas realizadas na E.E.E.B. Estado de Goiás foram realizadas no primeiro e segundo semestre de 2023, com foco nos interesses e também dificuldades diagnosticadas pelos estagiários. Durante as atividades em parceria com os professores titulares, pode-se perceber a importância de um trabalho cooperativo e a forte contribuição da presença de um docente a mais em sala, acarretando melhores desempenhos em leitura, escrita, interpretação de textos e números, além de uma melhora na expressão verbal e corporal dos alunos. O diagnóstico foi realizado com três turmas das séries iniciais, sendo uma de 1º ano e duas de 2º ano dos turnos da manhã e tarde. O índice de aprendizagem na turma de 1º ano com 22 alunos, aumentou, sendo que 14 alunos encontravam-se no nível de aprendizagem pré-silábicos e este número caiu para 7, passando assim ao nível silábico. Mais 3 crianças foram alfabetizadas, somando assim 8 alfabetizados na turma. Foram</p>		

Site do Evento: [www.unisc.br/Mostra](http://www.unisc.br/Mostra)



# IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

praticadas as atividades de leitura, sorteio de letras e leitura de nomes, jogos pedagógicos, confecção de lista dos nomes, ordem alfabética e numérica e brincadeiras. No segundo ano da manhã, com 24 alunos, 3 alunos não estavam alfabetizados. A turma possui: 1 aluno em nível silábico, 1 aluno em pré-silábico, 1 aluno com laudo de TDAH em nível pré-silábico, sendo este o único que não avançou. Na turma de 2º ano da tarde com 25 alunos, 5 crianças não estavam alfabetizadas no momento da primeira sondagem, sendo 4 silábicos e 1 pré-silábico. Na segunda sondagem foi possível perceber o avanço de 2 alunos para nível silábico-alfabético e 2 para alfabético, 1 deles com laudo de autismo. Apenas 1 dos 5 alunos não avançou na etapa da alfabetização, sendo assim encaminhado para avaliação com psicopedagoga e neurologista. Nos dois segundos anos foram trabalhados jogos, atividades lúdicas de material alternativo e brincadeiras pedagógicas. Na educação física há 2 residentes que realizam brincadeiras como pega pega, pula ball, corrida de colchonetes, tiro ao alvo, além de esportes como futebol, basquete, handebol e vôlei. O objetivo dos professores é formar cidadãos de caráter e ética, por isso são trabalhados os esportes coletivos, para que possam interagir com os colegas. No final desse trimestre, concluiu-se que o projeto de residência pedagógica vem surtindo efeito positivo no que tange ao crescimento pedagógico das turmas trabalhadas. O projeto vem auxiliar tanto professores quanto aos residentes pela experiência adquirida durante as atividades.

**Programa de Residência Pedagógica.** CAPES. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>>. Acesso em: 30 ago. 2023.

**Link do Vídeo:**

<https://drive.google.com/file/d/1AKQEcbzOvv1R9Eb8bSK7g9xtcHNWHvwY/view>