



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

Título:	ALÉM DAS FÓRMULAS: TEIAS DE IDENTIDADE E EXPRESSÃO ESCRITA		
Autores:	Maria Dora Waechter Lima Daiane Lopes (Orientadora)		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo:	<p>No contexto do sistema educacional brasileiro, emerge uma dicotomia evidente, transversal a todas as suas etapas: uma enfática ênfase na disseminação de estratégias simplificadas com vistas à aprovação nos exames vestibulares, à custa da deflagração do raciocínio crítico e da formação global do indivíduo. Como desdobramento, os fundamentos basilares do conhecimento autêntico e do progresso pessoal são, muitas vezes, relegados em prol de uma abordagem didática mecanicista. Ainda, essa antítese manifesta-se com maior contundência quando posta à luz das estatísticas inquietantes do analfabetismo funcional, que, curiosamente, aflora entre os discentes do ensino médio brasileiro. Tal panorama incita a questionar de que maneira é possível harmonizar a preparação para os exames com a formação integral dos estudantes enquanto seres humanos - capaz de ler, compreender e manifestarem-se no mundo em que vivem. Nesse âmbito, o presente estudo reporta as atividades concretizadas na Escola Estadual de Ensino Médio José Mânica durante o período de vigência da Bolsa de Iniciação à Docência, uma prerrogativa de seu Programa Institucional (PIBID). Explorando a intricada rede educacional, vê-se aqui exposto o objetivo de destacar as diferenças entre as metas educacionais do país e o desempenho real nas salas de aula - muito aquém do que o desejado. Essa pesquisa, portanto, abraça as questões que surgem no contexto da educação contemporânea, com o objetivo de extrair dos debates em curso os princípios essenciais capazes de reformular o paradigma educativo em direção a uma abordagem mais ampla, na qual os exames se tornem um elemento secundário no percurso de desenvolvimento completo do indivíduo. Na condução da bolsa e na realização dessa pesquisa como experimento empírico, a metodologia englobou uma abordagem de tessitura multidimensional. Ainda que se tenha mantido os esforços concentrados no adensamento das competências de escrita nos moldes característicos dos vestibulares, discerniu-se, adicionalmente, a premente importância de conferir espaço às vozes discentes, estimulando, assim, a produção das suas próprias narrativas. Por conseguinte, modelou-se um ambiente propício à escrita reflexiva, à contemplação introspectiva e à confabulação dos sonhos pessoais. Em consonância à essência investigativa, o projeto alçou-se para além dos domínios teóricos, proporcionando relatos de experiência e análises tanto de cunho qualitativo, como cunho quantitativo. Dentre as métricas passíveis de exame empírico, figuram a expansão do repertório vocabular, o aperfeiçoamento das aptidões de escrita, bem como a predisposição ao cumprimento diligente de tarefas outrora negligenciadas. Quanto aos resultados obtidos à investigação qualitativa, compartilhou-se relatos positivos dos estudantes acerca da formação do próprio caráter e do incentivo na busca por seus sonhos.</p>		
Link do Vídeo:	https://www.canva.com/design/DAFtKCOFcGE/o8wk6DSr_zg6sbQzXw_ZAQ/view?utm_content=DAFtKCOFcGE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view		