



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica
XIV Salão de Ensino e Extensão
IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu
III Seminário de Inovação Tecnológica



Título:	O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA		
Autores:	Autor 1: Matheus Mello da Silva Autor 2: Marcia Adriana de Oliveira Autor 3: Hélio Afonso Etges		
Área	<input type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input checked="" type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input checked="" type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo: <p>O presente trabalho está inserido no projeto <i>Conexões UNISC</i>, setor vinculado à Pró-Reitoria Acadêmica da Universidade de Santa Cruz do Sul. Desenvolvendo ações de extensão, visa integrar as relações entre academia, escola e comunidade, além de proporcionar o acesso democrático a conhecimentos e áreas de atuação da instituição. As ações do <i>Conexões</i> são construídas pela interlocução entre universidade e escola, realizadas em instituições de ensino público e privado de Educação Básica em Santa Cruz do Sul/RS e região. O curso de Matemática Licenciatura Plena, inserido no Projeto, realiza as oficinas "A Matemática para o ENEM" e "Quiz Raciocínio Lógico". Seu objetivo é identificar dificuldades apresentadas pelos estudantes em conteúdos cobrados no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), construir processos cognitivos por meio do raciocínio lógico, analisar comportamentos dos discentes perante situações e problemas que envolvam a lógica, estimular a criatividade, a autonomia na construção do conhecimento, proporcionar a democratização de acesso ao ensino, compreender conceitos matemáticos e aplicá-los em situações reais. As atividades são realizadas com uma proposta pedagógica, lúdica e preparatória, abordando temas relacionados às diversas áreas do saber, desde ações práticas do cotidiano até conceitos matemáticos mais complexos. O desenvolvimento dos trabalhos está centralizado em materiais didático-pedagógicos elaborados pelo bolsista e professores, ancorado em recursos tecnológicos como vídeos para a aplicação de atividades das oficinas e na resolução de problemas, fato que permite aprimorar e assimilar o conhecimento. As oficinas apropriam-se de metodologias</p>			



IV Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXIX Seminário de Iniciação Científica

XIV Salão de Ensino e Extensão

IV Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu

III Seminário de Inovação Tecnológica

ativas, onde os discentes são ativos na formação dos processos cognitivos, estimulados a interagir com os assuntos, a falar, a perguntar e a construir o pensamento crítico. Os docentes e bolsista aproximam a construção do conhecimento e mediam esse processo. Com o uso dessa metodologia junto a turmas de alunos da Educação Básica, notou-se a mudança na compreensão e resolução de questões na área da Matemática. Sua aplicação nas oficinas desperta no discente um papel de sujeito ativo na construção do processo de ensino e aprendizagem, fazendo-o experimentar outras possibilidades de descobertas e consolidação do pensamento matemático. Ela serve de ferramenta para a realização pessoal mediante o sentimento de segurança em relação às suas capacidades matemáticas e proporciona o desenvolvimento de atitudes de autonomia e cooperação. Com base na realização das oficinas, observou-se que o uso do raciocínio lógico nas questões contribuiu para uma ampla participação e interesse dos alunos e propiciou uma atividade produtiva e atrativa. Os resultados indicaram que ao utilizar-se do ensino baseado em metodologias ativas, no qual o discente é centro do processo de aprendizagem, possibilita um desenvolvimento cognitivo mais aguçado na materialização do seu raciocínio e no estímulo de atitudes cooperativas para a construção do conhecimento. Além disso, propõem uma aprendizagem baseada na crítica, reflexão, no acolhimento, respeito, interação e na transformação. A cada momento que o docente usar de práticas e modelos, ancorados em metodologias ativas no Ensino da Matemática, é bem possível que o discente construa estímulos capazes de racionalizar o ensino proposto.

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/11ErJyvzEYzKo0MjD1O1jB1169Hfft_e9/view