



V Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXX Seminário de Iniciação Científica
XV Salão de Ensino e Extensão
V Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu
IV Seminário de Inovação Tecnológica

De 28 de outubro a
01 de novembro de 2024

INSCRIÇÕES ABERTAS

UNISC

Título:	APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NO ENSINO DE FÍSICA NO ÂMBITO ESCOLAR		
Autores:	Kaléu Augusto Jantsch Franco Cláudia Mendes Mählmann		
Área	<input type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input checked="" type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo:	<p>O sistema de ensino tradicional, comumente presente nas salas de aula brasileiras, baseia-se em uma metodologia na qual o aluno atua como um aprendiz passivo, sendo o professor o real protagonista da aula. Há alguns anos percebeu-se que estava ficando cada vez mais difícil conquistar o interesse dos estudantes através desse método de ensino. Em matérias como a Física, esse desinteresse é ainda maior, pois os discentes geralmente não identificam a sua relevância e consideram uma área de estudo muito difícil. Nesse contexto, surge a necessidade de explorar metodologias alternativas de ensino que possam conquistar o interesse do estudante e aliar as tecnologias utilizadas em seu cotidiano com o aprendizado na escola. Uma dessas alternativas é a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), um método ativo de ensino baseado na construção de projetos em grupo para buscar soluções de problemas existentes no mundo real. Diante disso, em 2023 foi desenvolvido um projeto com os objetivos de identificar o uso da ABP na disciplina de Física na Educação Básica em escolas da região próxima de Santa Cruz do Sul, identificar os estudos existentes sobre o tema em bibliografia da área, identificar os professores de Física na educação básica na região, elaborar um questionário sobre a aprendizagem baseada em projetos para aplicar com os professores identificados e analisar os resultados obtidos com o questionário, determinando a frequência de utilização e a efetividade da metodologia na aprendizagem de Física. O projeto foi planejado e executado em duas trilhas do Curso de Física – Licenciatura, constando como parte da prática pedagógica. Inicialmente, foi realizada uma revisão de literatura, visando conhecer a aplicação da ABP no ambiente escolar e no estudo de Física. Após, criou-se um questionário referente a aplicação e conhecimento da metodologia de ensino por parte dos professores de Física. Iniciou-se questionando ao professor sobre o seu tempo de atuação, em quais redes escolares atua e os respectivos municípios. Assim, foi possível analisar se a ABP</p>		

Site do Evento: www.unisc.br/Mostra



V Mostra de Extensão, Ciência e Tecnologia

XXX Seminário de Iniciação Científica
XV Salão de Ensino e Extensão
V Mostra de Pós-Graduação Stricto Sensu
IV Seminário de Inovação Tecnológica

De 28 de outubro a
01 de novembro de 2024

INSCRIÇÕES ABERTAS

 UNISC

está centrada em um grupo de professores mais novos ou mais antigos. Posteriormente, questionou-se sobre o conhecimento de metodologias ativas de uma forma geral, e, após sobre o conhecimento da ABP. Indagou-se sobre o interesse em aplicar a metodologia ou se ela já foi aplicada, além do nível de ensino que foi usada. Ao final do questionário, os professores puderam compartilhar sua visão sobre a ABP. O questionário foi aplicado de forma *online*, com uma abordagem direta e concisa das questões. Com base nas informações coletadas, observou-se: a participação de professores das redes pública e privada; que uma parte dos educadores tem familiaridade com a ABP, evidenciando envolvimento com metodologias inovadoras, porém, outros apresentaram limitada ou nenhuma compreensão do método; a relevância e a necessidade de discussão sobre metodologias ativas em diferentes contextos educacionais. A análise dos resultados sugeriu que, embora haja uma expressiva receptividade à ABP, há uma lacuna em termos de conscientização e capacitação. Nesse contexto, estratégias de formação continuada e compartilhamento de boas práticas poderiam ser implementadas. Em síntese, a pesquisa forneceu *insights* valiosos para orientar estratégias futuras visando aprimorar a incorporação da ABP na aprendizagem de Física, promovendo assim práticas pedagógicas mais engajadoras e alinhadas às demandas contemporâneas da Educação Básica.

Link do Vídeo:

<https://drive.google.com/file/d/1zNA7IJp1DVbPZ3pAW6M9788MUDyU2XBq/view?usp=sharing>