



<b>Título:</b>	<b>PIBID/UNISC - EDUCAÇÃO FÍSICA: EXPERIÊNCIAS NA PRÁTICA E NO COTIDIANO ESCOLAR</b>		
<b>Autores:</b>	<b>Amalia Fontoura Lobato</b> <b>Ariane Lara Rohde</b> <b>Roci Carmem Junqueira Weis</b> <b>Miriam Beatriz Reckziegel</b>		
<b>Área</b>	<input type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input checked="" type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	<b>Dimensão:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<b>Resumo:</b>	<p>A participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) em Educação Física se revelou como uma das experiências mais importantes da minha formação acadêmica, proporcionando um contato direto com a realidade das escolas e enfatizando a relevância prática do trabalho docente. Durante o projeto, vivenciou-se diversas situações cruciais para o crescimento pessoal e profissional, com destaque para a participação nas Olimpíadas Escolares, à observação das aulas do Ensino Médio e a organização do Recreio Dirigido. O presente relato de experiência tem como objetivo geral compreender como as diferentes experiências escolares contribuíram para o aprimoramento e fortalecimento da relação teoria-prática, por meio da observação das aulas de Educação Física no Ensino Médio, da colaboração na organização e execução do Recreio Dirigido e da participação nas Olimpíadas Escolares. E como objetivos específicos, buscou-se relatar as aprendizagens adquiridas na observação das aulas de Educação Física no Ensino Médio, relacionando a articulação entre teoria e prática; descrever a participação na organização e execução do Recreio Dirigido, analisando sua relevância pedagógica e social no contexto escolar, relatar as experiências nas Olimpíadas Escolares como oportunidade de prática educativa, interação comunitária e desenvolvimento de competências docentes, refletir sobre os impactos dessas vivências na constituição da identidade profissional e na compreensão do papel social do professor de Educação Física. As atividades foram realizadas em parceria com professores supervisores, o que favoreceu uma troca contínua de conhecimentos. Nas Olimpíadas Escolares, a participação nos jogos, possibilitou compreender o esporte para além da</p>		

**Comentado [1]:** A relação de nomes dos autores nos anais do evento e no atestado de participação terá como referência a ordem listada na inscrição.

**Comentado [2]:** Lembre-se de validar com o professor orientador se a área na qual você está inscrevendo o trabalho é a mais adequada.

**Comentado [3]:** Leia atentamente as orientações para escrita e formatação do resumo.

Site do Evento: [www.unisc.br/Mostra](http://www.unisc.br/Mostra)



competição, promovendo inclusão, socialização e fortalecimento de vínculos. Os estudantes demonstraram apreço pelo espírito esportivo, criaram relações colaborativas e reforçaram seu o sentimento de pertencimento à escola. Ao acompanhar as aulas do Ensino Médio oportunizou observar metodologias consolidadas e adaptações de conteúdos às necessidades de diferentes turmas, confirmando que ensinar envolve mais do que transmitir técnicas: também se trata de promover hábitos saudáveis, incentivar a inclusão, valorizar a diversidade e contribuir para a formação de cidadãos mais conscientes. O Recreio Dirigido se revelou como uma estratégia pedagógica inovadora, transformando o intervalo em um espaço de convivência educativa, no qual a mediação intencional, reduziu conflitos, ampliou interações entre as turmas e proporcionou aos estudantes vivenciar experiências de respeito, cooperação e solidariedade, evidenciando que a escola é um espaço formativo em todos os momentos.

De modo geral, os resultados mostraram-se benéficos para estudantes e bolsistas: os primeiros aprimoraram habilidades motoras, fortaleceram laços sociais e exploraram potencialidades; os segundos desenvolveram maior segurança docente, autonomia no planejamento, capacidade de adaptação e amadurecimento profissional. Conclui-se que o PIBID representou um marco na trajetória formativa, articulando teoria e prática, ressaltando o papel social do professor e reafirmando a importância da Educação Física escolar como espaço de inclusão, socialização e desenvolvimento humano. Mais que um projeto, constituiu-se em uma experiência formativa complexa, que possibilitou refletir, agir e transformar a realidade escolar de maneira crítica e consciente.

**Link do Vídeo:** [https://drive.google.com/drive/folders/1IqSG-IP4J0Mc5PmLcZj03i-DrR3MVSK?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1IqSG-IP4J0Mc5PmLcZj03i-DrR3MVSK?usp=drive_link)

**Comentado [4]:** Antes de submeter o trabalho teste se o link está compartilhado corretamente. Dica: envie o link para um colega e peça que ele tente visualizar e fazer download.