



<b>Título:</b>	<b>PIBID/UNISC – EDUCAÇÃO FÍSICA: PIBID E EDUCAÇÃO FÍSICA: CONTRIBUIÇÕES PARA PRÁTICAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS</b>		
<b>Autores:</b>	Alejo Salazar Augusto Faber Breuning Gustavo Andrei Stein João Gabriel Kuhn Jonathan Jesus Leonardo Dias Nascente Natália do Santos Priebe William Aloy Marília Porto Lopes Miriam Beatris Reckziegel Roci Carmem Junqueira Weis		
<b>Área</b>	<input type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input checked="" type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<p>O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como finalidade proporcionar aos licenciandos a vivência da co-docência, aliada à aplicação de metodologias ativas na educação básica. O programa oferece uma ampla gama de experiências inovadoras em âmbito escolar, contribuindo para o desenvolvimento da prática pedagógica e para a qualificação dos processos formativos. Sob a coordenação do curso de Educação Física da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), implementou-se o presente trabalho junto as às turmas de Educação Infantil e Anos Iniciais, da E.M.E.F. Professor José Ferrugem, em Santa Cruz do Sul/RS. A proposta teve como objetivo incentivar a formação docente em nível superior, contribuir para a valorização da educação básica, inserir os licenciandos no cotidiano das escolas públicas, ampliar oportunidades de criação e participação metodológica, e estimular práticas ativas e inovadoras.</p> <p>A metodologia baseou-se em práticas corporais lúdicas e ativas, precedidas por observações diagnósticas a fim de identificar as necessidades motoras, cognitivas e sociais dos estudantes. As intervenções dos bolsistas foram realizadas em formato de sequências didáticas, contemplando jogos cooperativos, circuitos motores, brincadeiras tradicionais, danças e atividades rítmicas, todas adaptadas para promover coordenação, expressão corporal, socialização, otimizando o protagonismo infantil. O trabalho foi conduzido por meio de metodologias ativas, nas quais o estudante é colocado como agente central do processo de aprendizagem. Cada prática foi acompanhada por momentos de reflexão coletiva, em que os estudantes compartilharam percepções sobre as atividades realizadas, estimulando a autonomia crítica desde os primeiros anos escolares.</p> <p>Os resultados evidenciaram avanços significativos tanto no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes da educação básica quanto na formação inicial dos bolsistas. Destacam-se: maior engajamento dos alunos nas atividades, demonstrado pelo entusiasmo</p>			



e pela participação ativa durante as práticas corporais; desenvolvimento de habilidades motoras e sociais, especialmente cooperação, respeito e protagonismo nas brincadeiras e jogos; aprimoramento da prática docente dos licenciandos, que puderam experimentar diferentes estratégias metodológicas e refletir criticamente sobre o papel do professor. O desenvolvimento das ações do PIBID em Educação Física em anos iniciais permitiu constatar e concluir que a inserção dos licenciandos no cotidiano escolar é um elemento fundamental para a articulação entre teoria e prática na formação docente. Conclui-se que o PIBID configura-se como um instrumento estratégico para elevar a qualidade da formação inicial de professores, ao mesmo tempo em que gera impactos positivos no processo educativo, valorizando a escola pública como espaço de inovação, inclusão e construção coletiva do conhecimento.

[https://drive.google.com/file/d/1Dt4n5sJ0Nm\\_wt9OQdSZp9Gm7F5Qpk2WU/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Dt4n5sJ0Nm_wt9OQdSZp9Gm7F5Qpk2WU/view?usp=sharing)