



| | | | |
|-----------------|---|------------------|---|
| Título: | PIBID/UNISC - EDUCAÇÃO FÍSICA: RECREIO DIRIGIDO | | |
| Autores: | Bruno Rocha Camilly Silva da Silva Fernando Mueller Germano Ramm Luiz Cesar Sarzi Wachter Marcus Alves Renan Rech Vínicius Káua Lessing Elizete da Silva Quinhones Roci Carmem Junqueira Weis Miriam Beatris Reckziegel | | |
| Área | <input type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input checked="" type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias | Dimensão: | <input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação |
| Resumo: | <p>O presente trabalho foi desenvolvido e aplicado pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC), e teve como foco a implementação do recreio dirigido na Escola Municipal de Ensino Fundamental Duque de Caxias, localizada no Bairro Faxinal, em Santa Cruz do Sul. O PIBID possibilita que acadêmicos das licenciaturas participem ativamente da realidade escolar, promovendo práticas pedagógicas que contribuem para a formação docente e para o fortalecimento da relação entre universidade e escola. Nesse contexto, o recreio dirigido configurou-se como uma ferramenta relevante para a prática pedagógica, ainda pouco explorada nas escolas brasileiras. Por meio de atividades lúdicas que resgatam valores socioculturais e estimulam maior interação entre bolsistas e estudantes, essa prática favorece momentos de lazer e diversão, ao mesmo tempo em que favorece o desenvolvimento psicomotor, cognitivo e socioafetivo dos estudantes. A proposta deste trabalho consistiu-se em implementar o recreio dirigido nos turnos da manhã e tarde na escola com a finalidade de integrar estudantes de diferentes idades e anos escolares, estimular o desenvolvimento físico e social e reduzir conflitos, incidentes e possíveis acidentes ocorridos no período do recreio. Criando um ambiente mais pacífico, e colaborativo e acolhedor, que contribuísse para o retorno tranquilo às atividades em sala de aula. A metodologia utilizada baseou-se no resgate</p> | | |

Comentado [1]: A relação de nomes dos autores nos anais do evento e no atestado de participação terá como referência a ordem listada na inscrição.

Comentado [2]: Lembre-se de validar com o professor orientador se a área na qual você está inscrevendo o trabalho é a mais adequada.

Comentado [3]: Leia atentamente as orientações para escrita e formatação do resumo.



de brincadeiras tradicionais brasileiras, priorizando atividades de caráter inclusivo e cooperativo, que não exigissem materiais específicos e que garantissem a participação do maior número de estudantes possível. Para tanto, foram selecionadas propostas sem caráter eliminatório, permitindo a continuidade das interações e evitando interrupções que pudessem gerar frustrações ou exclusões. Como resultado, houve uma redução significativa nos de conflitos e brigas durante o intervalo, evidenciando que a canalização positiva da energia infantil favoreceu uma convivência mais saudável e afetuosa. Além disso, observou-se maior interesse e engajamento dos estudantes nas atividades, que frequentemente manifestaram expectativa pela realização de novos momentos de recreio dirigido. Verificou-se, também, uma aproximação positiva entre bolsistas e estudantes, fortalecendo os vínculos de confiança e cooperação, bem como a valorização da cultura lúdica no ambiente escolar. As brincadeiras resgatadas, por sua vez, possibilitaram que as crianças conhecessem e vivenciassem práticas tradicionais, enriquecendo sua formação cultural e social. Em síntese, o recreio dirigido demonstrou ser uma prática eficaz tanto para a melhoria do clima escolar quanto para o desenvolvimento integral dos estudantes, abrangendo aspectos motores, sociais, cognitivos e emocionais. As atividades propostas envolvem regras que incentivam a cooperação, o respeito mútuo, e a autorregulação e o senso de pertencimento, elementos essenciais para a convivência em grupo e para a formação cidadã. Dessa forma, reforça-se a importância do recreio como espaço educativo essencial para o crescimento integral de crianças e do pré-adolescentes. Dessa forma, reforça-se a importância do recreio como espaço educativo que transcende sua função de pausa e se configura como oportunidade pedagógica de grande relevância para o crescimento e a formação de crianças e pré-adolescentes.

Link do Vídeo: <https://drive.google.com/file/d/1vHMI5zkjoGWiGi501jPtB77QF-PLXeFE/view?usp=sharing>

Comentado [4]: Antes de submeter o trabalho teste se o link está compartilhado corretamente. Dica: envie o link para um colega e peça que ele tente visualizar e fazer download.