



<b>Título:</b>	<b>Vivências Formativas do PIBID na Escola Estadual Estado de Goiás: Práticas Educacionais e Aprendizagens Docentes</b>		
<b>Autores:</b>	Autor 1 Aline Brenner Autor 2 Angelita Horbach Autor Y Professor Matheus Skolaude		
<b>Área</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	<b>Dimensão:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<p><b>Resumo:</b></p> <p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do governo federal que busca valorizar a formação inicial de professores por meio da inserção dos licenciandos no cotidiano das escolas públicas de educação básica, articulando teoria e prática desde os primeiros semestres da graduação. Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas no primeiro semestre de participação no programa, no curso de História – Licenciatura, com práticas realizadas na Escola Estadual de Ensino Básico Estado de Goiás, situada em Santa Cruz do Sul, RS. A metodologia adotada envolveu a observação e o acompanhamento de turmas de 8º e 9º anos do ensino fundamental, sob orientação do professor supervisor, por meio de atividades que incluíram apoio em sala de aula, elaboração de materiais, correção de atividades, auxílio na organização da turma e participação no planejamento pedagógico, além da produção de slides e recursos didáticos integrados às aulas de Ciências. Entre as vivências mais significativas destacam-se o contato inicial com os alunos, desenvolvimento de habilidades interpessoais, a familiarização gradual com os nomes e perfis da turma e o desenvolvimento de iniciativa em tarefas diversas, o que permitiu compreender na prática os desafios e as potencialidades do exercício docente. As atividades propostas, como o acompanhamento de aulas sobre assuntos vivos no cotidiano das crianças, proporcionaram experiências concretas que ampliaram o entendimento da docência para além do conteúdo disciplinar, evidenciando a importância da postura ética, da paciência e do compromisso pedagógico. Essas vivências também reforçaram a compreensão da diversidade presente em sala de aula, revelada em detalhes simples, como as diferentes formas de escrita nos cadernos dos alunos, que expressam estilos, ritmos e modos de aprender singulares. A experiência no PIBID possibilitou, portanto, reflexões valiosas sobre a docência, como o fortalecimento do vínculo com os estudantes e valorizar cada estudante em sua individualidade, reafirmando a ideia de que a formação docente vai além do domínio de conteúdos, envolvendo sobretudo empatia, afeto e compromisso com a transformação social. Conclui-se que a inserção precoce do licenciando no ambiente escolar é essencial para a consolidação de sua identidade profissional, pois permite vivenciar os desafios da profissão desde o início da formação, favorecendo a construção de uma prática pedagógica consciente, crítica e humanizada.</p>			
<p><b>Link do Vídeo:</b> <a href="https://drive.google.com/file/d/1GB83MVvd7G5b-5Gv0mujBQjnrPx8GapQ/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1GB83MVvd7G5b-5Gv0mujBQjnrPx8GapQ/view?usp=sharing</a></p>			



VI Mostra de  
Extensão, Ciência  
e Tecnologia

XXXI Seminário de Iniciação Científica  
XVI Salão de Ensino e Extensão  
VI Mostra da Pós-Graduação Stricto Sensu  
V Seminário de Inovação Tecnológica