

<b>Título:</b>	<b>PIBID, AEE E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: VIVÊNCIAS NO PROJETO INTERDISCIPLINAR DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NAS ESCOLAS ALFREDO JOSÉ KLIEMANN E ESTADO DE GOIÁS</b>		
<b>Autores:</b>	Bruno Thiesen Amanda Back <b>Professor José Antônio Moraes do Nascimento</b> <b>Professor Mateus Silva Skolaude</b>		
<b>Área</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	<b>Dimensão:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<p><b>Resumo:</b>          O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela CAPES, tem como finalidade integrar teoria e prática na formação inicial de professores, permitindo o contato direto com a realidade escolar e favorecendo a construção de saberes pedagógicos contextualizados. Este trabalho apresenta as experiências desenvolvidas no âmbito do projeto interdisciplinar de História e Geografia, por meio da atuação dos acadêmicos Amanda Back (História) e Bruno Thiesen (Geografia), nas escolas Estado de Goiás e Alfredo José Kliemann, localizadas em Santa Cruz do Sul/RS. As atividades tiveram como foco a inclusão escolar e o atendimento a estudantes com dificuldades de aprendizagem ou necessidades educacionais especiais (NEE), tanto em turmas do ensino regular quanto em espaços de Atendimento Educacional Especializado (AEE).          Os objetivos envolveram a inserção no cotidiano escolar, o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, o uso de metodologias diferenciadas adaptadas às especificidades dos alunos, e a reflexão crítica sobre o papel do professor frente aos desafios da educação inclusiva. A metodologia compreendeu, inicialmente, observações e acompanhamento de professores titulares, seguidos de intervenções pedagógicas, como a criação de um programa de reforço extraclasse para alunos do 3º ano do Ensino Fundamental e a realização de atividades lúdicas e jogos educativos no AEE com estudantes do Fundamental II. As ações conjugaram conteúdos curriculares com apoio individualizado, acompanhadas de registros reflexivos e autoavaliações que permitiram aos bolsistas analisar suas práticas e ajustar estratégias conforme as necessidades observadas.          Os principais resultados indicaram maior engajamento dos alunos, fortalecimento dos vínculos afetivos e identificação de diferentes níveis de aprendizagem, o que exigiu adaptações personalizadas e sensibilidade por parte dos licenciandos. Além disso, os bolsistas participaram ativamente da vida escolar, integrando-se a conselhos de classe, aplicações de provas, reuniões pedagógicas e atividades coletivas, o que contribuiu para uma formação mais ampla e significativa. Conclui-se que o PIBID, por meio da abordagem interdisciplinar e do foco na inclusão, foi essencial para o desenvolvimento</p>			



**da identidade docente dos participantes, ampliando sua compreensão sobre o papel social da escola, as demandas contemporâneas da educação básica e a importância de práticas pedagógicas que promovam equidade e respeito à diversidade**

**Link do Vídeo:**

[https://drive.google.com/drive/folders/13w3kY0LBfRxjJ28PCbWt-2wGLREB5WB?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13w3kY0LBfRxjJ28PCbWt-2wGLREB5WB?usp=drive_link)