



Título:	PROPOSIÇÕES METODOLÓGICAS EM METAPESQUISA: CONTRIBUIÇÕES PARA A POLÍTICA EDUCACIONAL		
Autores:	Autor 1 Mateus Mota Guedes Autor 2 Sabrina Thalia Quoos Autor 3 Éder da Silva Silveira		
Área:	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input type="checkbox"/> Ensino <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo:	<p>Este trabalho constitui um recorte de uma pesquisa coletiva dedicada a examinar os fundamentos e as tendências das investigações sobre o Ensino Médio de Tempo Integral no Brasil, a partir de 2017, marco da reforma do Ensino Médio instituída pela Lei nº 13.415/2017. O estudo tem como propósito identificar avanços, fragilidades e obstáculos presentes nesse domínio de pesquisa, situando-o no interior do campo da Política Educacional. O eixo central neste momento da investigação é a explicitação e aplicação do conceito de metapesquisa, entendido como uma estratégia metodológica voltada à análise da produção científica em determinado campo, com especial atenção ao desenvolvimento teórico, epistemológico e metodológico que sustenta as pesquisas. Diferencia-se das revisões de literatura, dos estados da arte ou do conhecimento, bem como das revisões sistemáticas, meta-análises e metassínteses, porque não se restringe a reunir e sintetizar resultados de investigações anteriores com vistas à formulação de novos projetos. Seu foco está em analisar os fundamentos teóricos, os posicionamentos epistemológicos e os enfoques metodológicos que orientam as pesquisas, bem como em compreender o significado desses elementos para o campo de estudos. Em relação à abordagem teórico-metodológica, adotamos os pressupostos sistematizados por Jefferson Mainardes no âmbito da <i>Red de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa</i> (ReLePe), considerando a categoria “enfoque das epistemologias da Política Educacional” (EEPE), que abrange a perspectiva epistemológica, o posicionamento epistemológico e o enfoque epistemotecnológico. A partir desse marco teórico, nosso grupo de pesquisa desenvolveu um instrumento específico para a realização da metapesquisa, construído no <i>Google Forms</i> e articulado a planilhas de <i>Excel</i>, que permite</p>		

Site do Evento: www.unisc.br/Mostra



organizar e sistematizar de modo padronizado informações extraídas de artigos científicos. Esse recurso tem viabilizado a análise coletiva e comparativa de mais de 80 artigos previamente selecionados por meio de revisão bibliográfica, assegurando um processo colaborativo e transparente de interpretação dos dados. Os resultados parciais obtidos por meio desse instrumento evidenciam a possibilidade de identificar, de forma mais consistente e sistematizada, os fundamentos teóricos e metodológicos, os estilos de argumentação e as contribuições de nossas pesquisas para o avanço da produção acadêmica sobre o Ensino Médio de Tempo Integral no campo da Política Educacional. Além disso, a criação do instrumento representa uma inovação metodológica, uma vez que oferece condições para ampliar o uso da metapesquisa em diferentes temáticas e áreas de investigação. Ao alinhar inovação metodológica com o compromisso de produção científica de qualidade, o trabalho reafirma a importância do apoio de agências de fomento como CNPq e FAPERGS, que têm possibilitado o desenvolvimento desta pesquisa, garantindo sua contribuição para o avanço da literatura especializada e para a consolidação de perspectivas críticas no estudo das políticas educacionais.

Link do Vídeo: <https://drive.google.com/file/d/14OnaM6AZgtWRY3jq3StKKbkb6tNpbSQ/view?usp=sharing>

Comentado [4]: Antes de submeter o trabalho teste se o link está compartilhado corretamente.
Dica: envie o link para um colega e peça que ele tente visualizar e fazer download.

Código de campo alterado

Site do Evento: www.unisc.br/Mostra