

<b>Título:</b>	<b>Integrando a Pesquisa em Leitura às Práticas Educacionais em Contexto de Ensino Remoto e/ou Híbrido</b>		
<b>Autores:</b>	Vitoria Larsen Quaresma Daniela dos Santos Fischer Kadine Saraiva de Carvalho Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Rosângela Gabriel		
<b>Área</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	<b>Dimensão:</b>	<input type="checkbox"/> Ensino <input checked="" type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
<b>Resumo:</b> <p>O presente trabalho apresenta o projeto “Integrando a Pesquisa em Leitura às Práticas Educacionais em Contexto de Ensino Remoto e/ou Híbrido”, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC) e coordenado pela Profa. Dra. Rosângela Gabriel. O projeto teve início em 2021, em resposta ao Edital Fapergs PROEDU, cujo objetivo era enfrentar os desafios impostos pela pandemia da COVID-19, que ocasionaram mudanças abruptas no ensino e ampliaram as desigualdades educacionais. O objetivo central do projeto é articular descobertas das neurociências da leitura às práticas pedagógicas, a fim de potencializar o desenvolvimento de habilidades leitoras em estudantes da Educação Básica, tanto no ensino remoto, híbrido ou presencial. As ações do projeto incluem a elaboração de materiais didáticos diversificados, livros impressos, ebooks, podcasts e videoaulas, e a criação de propostas metodológicas específicas para cada ciclo de ensino, desde a alfabetização até o ensino fundamental II. Tais metodologias buscam engajar os estudantes, respeitando as diferentes etapas de desenvolvimento cognitivo, e contribuir para uma aprendizagem mais crítica e significativa. Além disso, o projeto investe na formação continuada de professores, com protocolos e estratégias de leitura guiada que ampliam o repertório pedagógico e auxiliam na aplicação prática dos materiais produzidos. Os resultados já observados indicam impacto positivo tanto na formação docente quanto na aprendizagem discente, especialmente em escolas do Vale do Rio Pardo, região marcada pela carência de bibliotecas acessíveis e recursos pedagógicos, sendo que dos vinte e três municípios que compõem o Vale, apenas nove possuem bibliotecas, estas em horários comerciais apenas. A distribuição gratuita dos materiais tem se mostrado fundamental diante das desigualdades sociais e econômicas, promovendo acesso democrático ao conhecimento. Em eventos de extensão, como o seminário realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Crescer, em Venâncio Aires, foi possível evidenciar a contribuição do projeto junto a comunidades em situação de vulnerabilidade social, aproximando universidade e escola. Nesse sentido, o projeto reafirma o papel da UNISC na promoção de uma educação inclusiva, acessível e socialmente transformadora. A longo prazo, espera-se que as práticas desenvolvidas possam servir como referência para outras redes de ensino, ampliando o alcance das ações e inspirando novas iniciativas em diferentes contextos educacionais. Dessa forma, o projeto</p>			



contribui não apenas para o fortalecimento da leitura, mas também para a construção de uma sociedade mais equitativa e comprometida com o direito universal à educação de qualidade.

**Palavras-chave:** Leitura; Ensino remoto; Neurociências; Educação Básica; Formação de professores; Extensão universitária.

**Link do Vídeo:**

[https://drive.google.com/file/d/1OE5cP\\_zGN8kcJC\\_bU8vsV0cysAuCdiCH/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1OE5cP_zGN8kcJC_bU8vsV0cysAuCdiCH/view?usp=drive_link)