

Título:	VIVÊNCIA DO PIBID NA EMEF DUQUE DE CAXIAS: PRÁTICA CONTEXTUALIZADA NO ENSINO DE HISTÓRIA		
Autores:	Catarina Soares Grando Mateus Silva Skolaude		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação

Resumo:

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem proporcionado experiências formativas relevantes para a atuação docente, especialmente ao possibilitar a vivência concreta do ambiente escolar desde os primeiros períodos da graduação. A atuação na Escola Municipal Duque de Caxias, junto à turma 92, permitiu o desenvolvimento de atividades de ensino em História a partir de uma proposta pedagógica que valoriza o diálogo, a escuta e a construção coletiva do conhecimento. O objetivo central da experiência foi promover um ensino de História contextualizado e significativo, partindo da realidade dos alunos para estabelecer conexões com os conteúdos curriculares. Buscou-se, com isso, estimular a participação ativa dos estudantes e o desenvolvimento do pensamento crítico, por meio da problematização de temas históricos à luz de vivências cotidianas. A metodologia adotada envolveu o planejamento e a execução de intervenções didáticas que considerassem os saberes prévios dos alunos e suas experiências pessoais como ponto de partida para o trabalho com os conteúdos. As aulas foram construídas com base em situações geradoras, que despertaram o interesse e facilitaram a apropriação dos conceitos históricos, priorizando uma abordagem dialógica e investigativa. As estratégias incluíram rodas de conversa, atividades em grupo e uso de recursos visuais e escritos que favorecessem a mediação pedagógica. Entre os principais resultados observados, destaca-se o aumento da participação dos alunos nas aulas e a apropriação mais significativa dos conteúdos históricos. A articulação entre temas escolares e questões sociais contemporâneas contribuiu para tornar o processo de aprendizagem mais próximo da realidade dos estudantes, possibilitando reflexões sobre o passado e o presente. A experiência também evidenciou a importância da escuta atenta e do reconhecimento dos estudantes como sujeitos ativos na construção do conhecimento. A vivência no PIBID permitiu compreender que o ensino de História não se limita à transmissão de informações, mas envolve mediação, escuta e reflexão crítica sobre a realidade. A atuação docente demanda sensibilidade para perceber os interesses da turma e transformar o conteúdo escolar em algo relevante para o contexto em que os alunos estão inseridos. A inserção no cotidiano escolar, proporcionada pelo programa, foi essencial para a consolidação dessa perspectiva formativa. Conclui-se que práticas pedagógicas que valorizam o contexto sociocultural dos alunos e promovem o diálogo em sala de aula contribuem de forma significativa para o processo de ensino-aprendizagem. O PIBID se mostra, nesse sentido, uma iniciativa fundamental para a formação de professores comprometidos com uma educação crítica, participativa e transformadora.



Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1XUMHY3OQNvMJLGNHZ2UhquSn_c4jC_2d/view?usp=sharing