

Título:	O PIBID como Ponte entre a Universidade e a Escola Pública		
Autores:	Ruan Matheus Athaide Silva Mateus Silva Skolaude		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo: <p>O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como intuito aproximar a formação acadêmica dos licenciandos à realidade da educação nas escolas públicas integrando a educação superior com a básica, promovendo projetos de cooperação que contribuam para a elevação da qualidade do ensino e para a valorização da carreira docente. O atual trabalho objetiva relatar e refletir a experiência vivenciada por meio do PIBID, evidenciando sua contribuição como ponte entre a formação acadêmica e a prática docente nas escolas. Caracteriza-se como um relato de experiência, qualitativo, a partir da vivência de um pibidiano do curso de Geografia da Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC). As observações, reflexões e registros realizados durante as atividades desenvolvidas no subprojeto interdisciplinar Geografia e História, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Duque de Caxias, em Santa Cruz do Sul - RS, serviram como base para a análise. O processo metodológico inclui participação ativa nas práticas pedagógicas da escola, reuniões com a equipe docente, planejamento de aulas e aplicação de atividades. A participação no PIBID proporciona uma experiência formativa marcada pelo contato direto com a realidade das escolas públicas e pelas múltiplas dimensões que envolvem o processo de ensino-aprendizagem. Esse processo possibilita compreensão mais concreta e crítica da prática docente, ao evidenciar desafios como a diversidade sociocultural dos alunos, as dificuldades de aprendizagem e a limitação de recursos. Os obstáculos, entretanto, funcionam como catalisadores da construção de estratégias pedagógicas mais criativas e inclusivas, favorecendo o desenvolvimento atento às condições reais de ensino, à importância da escuta ativa aos alunos e à necessidade de práticas pedagógicas contextualizadas. As agências internacionais passaram a ver a educação como solução para problemas estruturais, centrando a qualificação docente nesse processo. Integrada às políticas sociais, a educação é considerada eixo do desenvolvimento socioeconômico e recebe investimentos por ampliar oportunidades individuais. No Brasil, embora o Estado reconheça a importância do professor na reestruturação do sistema educacional, a formação docente tem sido direcionada por uma lógica pragmática e instrumental que priorizam cursos de curta duração ou a distância, voltada à eficiência operacional e à resolução imediata de problemas, em detrimento da construção de uma identidade docente sólida, crítica e autônoma, fragilizando a formação crítica. Em contraste com a abordagem por competências promovida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), frequentemente debatida por sua ênfase em resultados e por suscitar questionamentos sobre a autonomia docente, o programa analisado propõe um papel mais ativo ao professor, promovendo a</p>			



articulação entre a teoria desenvolvida na universidade, a prática nas escolas e a compreensão da realidade social. O PIBID permitiu compreender os desafios da atuação docente, desafios estes que estimulam a construção de estratégias pedagógicas criativas e inclusivas, integrando teoria e prática. Ademais, inseriu o licenciando em reflexões sobre o seu papel e as políticas educacionais, fortalecendo seu compromisso com a valorização docente e a transformação das escolas. Orientação: Prof. Mateus Silva Skolaude.

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/drive/folders/1v_SZwaeuahSTUMjoodGcstTqdHd86D6T?usp=drive_link