



Título:	Experiências Formativas no PIBID nas Escolas Alfredo José Kliemann e Estado de Goiás.		
Autores:	Autor 1 Gabriela de Andrade de Azeredo Autor 2 Vitória Filipetto Wendler Autor 3 Mateus Silva Skolaude		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação
Resumo:			
<p>Este trabalho tem como objetivo apresentar e refletir sobre as diferentes formas de atuação de bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela CAPES, a partir das vivências de duas alunas do curso de Licenciatura em História. O trabalho busca mostrar como a atuação das bolsistas pode se dar em diferentes áreas dentro da escola, trazendo uma comparação entre as experiências de duas participantes: uma com foco principal na atuação em sala de aula e a outra atuando mais diretamente com a parte administrativa. Ao abordar essas vivências, pretende-se também discutir como o PIBID contribui para a formação inicial docente, oferecendo aos estudantes oportunidades concretas de inserção no ambiente escolar e promovendo o desenvolvimento de habilidades práticas, reflexivas e colaborativas. Além disso, o trabalho visa destacar a importância da articulação entre teoria e prática no processo formativo, evidenciando como a participação ativa dos bolsistas nas rotinas escolares pode enriquecer sua compreensão sobre os desafios e potencialidades da profissão docente. Acredita-se que, ao vivenciar diferentes contextos educacionais, os futuros professores desenvolvem uma percepção mais crítica e sensível sobre o papel da escola na sociedade, bem como sobre suas próprias responsabilidades enquanto educadores em formação. A primeira experiência foi vivida na E.E.E.B. Escola de Goiás, onde a bolsista esteve inserida em uma rotina multidisciplinar, acompanhando turmas do ensino fundamental II. Essa vivência permitiu um contato mais amplo com diferentes professores e metodologias, oferecendo uma visão mais completa sobre o trabalho docente e o funcionamento da sala de aula no dia a dia escolar. A segunda vivência aconteceu na E.E.E.M. Alfredo José Kliemann, durante o turno da noite. Como há um número reduzido de turmas e muitos estagiários atuando nesse turno, a bolsista acabou desenvolvendo suas atividades mais voltadas para a área administrativa da escola, contribuindo com a organização e funcionamento da biblioteca e acompanhando de perto o trabalho da gestão. Isso possibilitou uma compreensão maior sobre como a parte administrativa também faz parte do cotidiano escolar e impacta diretamente no ambiente de ensino. A metodologia adotada envolveu o acompanhamento das atividades propostas dentro das escolas, com registros reflexivos ao longo da atuação. Como resultado, percebe-se que o PIBID permite uma formação mais completa quando oferece aos bolsistas oportunidades diversas dentro do espaço escolar. Ter contato com múltiplas áreas, seja</p>			



dentro da sala de aula ou na parte administrativa, contribui para a formação de futuros professores mais preparados e com uma visão mais ampla das diferentes demandas e realidades enfrentadas dentro das escolas. Conclui-se que o programa, ao proporcionar essas vivências, têm papel fundamental na construção de profissionais mais conscientes, flexíveis e aptos a atuar em diferentes contextos dentro da educação.

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1J_sWYCrQ0viOjQhp9qnYza0xuguBihmn/view?usp=sharing