

Título:	Experiências Formativas no PIBID nas Escolas Alfredo José Kliemann e Estado de Goiás.		
Autores:	Autor 1 Gabriela de Andrade de Azeredo Autor 2 Vitória Filipetto Wendler Autor 3 Mateus Silva Skolaude		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação

Resumo:

Este trabalho tem como objetivo apresentar e refletir sobre as diferentes formas de atuação de bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela CAPES, a partir das vivências de duas alunas do curso de Licenciatura em História. O trabalho busca mostrar como a atuação das bolsistas pode se dar em diferentes áreas dentro da escola, trazendo uma comparação entre as experiências de duas participantes: uma com foco principal na atuação em sala de aula e a outra atuando mais diretamente com a parte administrativa. Ao abordar essas vivências, pretende-se também discutir como o PIBID contribui para a formação inicial docente, oferecendo aos estudantes oportunidades concretas de inserção no ambiente escolar e promovendo o desenvolvimento de habilidades práticas, reflexivas e colaborativas. Além disso, o trabalho visa destacar a importância da articulação entre teoria e prática no processo formativo, evidenciando como a participação ativa dos bolsistas nas rotinas escolares pode enriquecer sua compreensão sobre os desafios e potencialidades da profissão docente. Acredita-se que, ao vivenciar diferentes contextos educacionais, os futuros professores desenvolvem uma percepção mais crítica e sensível sobre o papel da escola na sociedade, bem como sobre suas próprias responsabilidades enquanto educadores em formação. A primeira experiência foi vivida na E.E.E.B. Escola de Goiás, onde a bolsista esteve inserida em uma rotina multidisciplinar, acompanhando turmas do ensino fundamental II. Essa vivência permitiu um contato mais amplo com diferentes professores e metodologias, oferecendo uma visão mais completa sobre o trabalho docente e o funcionamento da sala de aula no dia a dia escolar. A segunda vivência aconteceu na E.E.E.M. Alfredo José Kliemann, durante o turno da noite. Como há um número reduzido de turmas e muitos estagiários atuando nesse turno, a bolsista acabou desenvolvendo suas atividades mais voltadas para a área administrativa da escola, contribuindo com a organização e funcionamento da biblioteca e acompanhando de perto o trabalho da gestão. Isso possibilitou uma compreensão maior sobre como a parte administrativa também faz parte do cotidiano escolar e impacta diretamente no ambiente de ensino. A metodologia adotada envolveu o acompanhamento das atividades propostas dentro das escolas, com registros reflexivos ao longo da atuação. Como resultado, percebe-se que o PIBID permite uma formação mais completa quando oferece aos bolsistas oportunidades diversas dentro do espaço escolar. Ter contato com múltiplas áreas, seja



dentro da sala de aula ou na parte administrativa, contribui para a formação de futuros professores mais preparados e com uma visão mais ampla das diferentes demandas e realidades enfrentadas dentro das escolas. Conclui-se que o programa, ao proporcionar essas vivências, têm papel fundamental na construção de profissionais mais conscientes, flexíveis e aptos a atuar em diferentes contextos dentro da educação.

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1J_sWYCrQ0viOiQhp9qnYza0xuguBihmn/view?usp=sharing