

Título:	O PIBID e a Formação Inicial de Professores: Relato de Experiência na EMEF Duque de Caxias		
Autores:	Juliane Sant'Anna Oliveira Manuela de Vargas Breunig Mateus Silva Skolaude (Orientação)		
Área	<input checked="" type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	<input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação

Resumo:

Por muito tempo, o único contato que universitários dos cursos de licenciatura tinham para com a sala de aula se dava somente durante seu período de estágio obrigatório, no último semestre do curso. Tendo isto em mente, o Governo Federal criou o projeto de bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), ofertado pela plataforma CAPES, que visa permitir que haja um primeiro contato através da observação e na presença de um professor titular. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), promovido pela CAPES, tem como objetivo inserir os estudantes de licenciatura no cotidiano escolar desde os primeiros semestres da graduação, promovendo a aproximação entre teoria e prática. Este relato tem como finalidade apresentar a experiência formativa de duas bolsistas do curso de licenciatura na Escola Municipal de Ensino Fundamental Duque de Caxias, localizada no bairro Ana Nery, em Santa Cruz do Sul/RS. As atividades foram desenvolvidas junto às turmas 71 e 82 do turno da manhã, sob a supervisão da professora Tuane Telles Rodrigues e da titular Mariele Franco. As ações incluíram observações semanais, participação em momentos de planejamento, reflexões sobre a prática docente e intervenções pedagógicas pontuais. A vivência permitiu compreender a organização da rotina escolar, o papel do professor diante da diversidade em sala de aula, e o uso das diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no planejamento de atividades. A infraestrutura da escola, que conta com recursos como internet, telas digitais e espaços adequados, também contribuiu para a experiência formativa. A partir do acompanhamento das aulas e da convivência com os estudantes, foi possível desenvolver competências didático-pedagógicas e fortalecer a identidade profissional das licenciandas, promovendo o amadurecimento pessoal e profissional. Conclui-se que o PIBID representa uma etapa fundamental na formação inicial de professores, pois proporciona o contato direto com os desafios e possibilidades da prática docente, contribuindo para a construção de uma postura crítica, reflexiva e comprometida com a realidade da educação pública, permitindo que haja um amadurecimento profissional e até mesmo pessoal. Ainda futuramente, com o auxílio das supervisoras, as universitárias vão intervir mensalmente nas turmas selecionadas, com atividades e aulas planejadas, focando cada vez mais em construir um laço com os alunos e a segurança de lecionar como um profissional.



Link do Vídeo:  O PIBID e a Formação Inicial de Professores Relato de Experiência ...