

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Título: | Desenvolvimento de um sistema de apoio no processo de atividades com estudantes com Transtorno do Espectro Autista | | |
| Autores: | Victor Paz da Silva Rejane Frozza (Orientadora) | | |
| Área | <input type="checkbox"/> Humanas <input type="checkbox"/> Sociais Aplicadas <input type="checkbox"/> Biológicas e da Saúde <input checked="" type="checkbox"/> Exatas, da Terra e Engenharias | Dimensão: | <input checked="" type="checkbox"/> Ensino <input type="checkbox"/> Pesquisa <input type="checkbox"/> Extensão <input type="checkbox"/> Inovação |
| <p>Introdução: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é uma condição complexa do neurodesenvolvimento que afeta a comunicação e as funções executivas, o que impacta de forma direta no aprendizado e no desenvolvimento escolar. Com o crescimento no número de matrículas de estudantes com TEA nas escolas brasileiras e os diferentes sintomas que o distúrbio causa, surge o desafio de garantir a inclusão além da simples presença do estudante em sala de aula. Entre 2022 e 2023, o total de matrículas cresceu de 429 mil para 636 mil, representando um aumento de 48% em apenas um ano. A partir do Atendimento Educacional Especializado (AEE), os estudantes com TEA recebem atenção em aspectos como atividades para estímulo da comunicação e outras rotinas. Diante deste cenário e da problemática "Como um sistema computacional pode auxiliar no desenvolvimento escolar de estudantes com Transtorno de Espectro Autista?", este trabalho propõe o desenvolvimento de um sistema para tornar o ensino mais acessível e personalizado, com foco no suporte aos profissionais da Educação Especial. Objetivo: Desenvolver uma aplicação <i>web</i> de apoio ao processo de atividades com estudantes com TEA, a fim de auxiliar profissionais no ambiente escolar, com foco na autonomia e organização dos estudantes. O sistema permitirá o gerenciamento dos estudantes e a criação de atividades adaptadas às suas necessidades individuais, utilizando Inteligência Artificial para atingir tal objetivo. Metodologia: É de caráter exploratório e descritivo, sendo uma pesquisa-ação, com a colaboração de uma especialista com formação em Educação Especial em Licenciatura Plena. Os procedimentos incluem: levantamento bibliográfico sobre o tema; bibliometria quantitativa e qualitativa para busca de trabalhos relacionados à pesquisa; realização de entrevistas com especialista para o levantamento e validação de requisitos; definição das funcionalidades e modelagem do sistema; desenvolvimento do sistema e a sua validação. Resultados: O desenvolvimento do projeto está em andamento e, após a conclusão do levantamento de requisitos com a especialista, avança em duas etapas principais: definição e modelagem da arquitetura e funcionalidades do sistema; e ao desenvolvimento do sistema para apoio aos profissionais na elaboração de atividades para estudantes com TEA. A partir da bibliometria quantitativa realizada, observou-se a publicação de poucos artigos relacionados, com os critérios de inclusão definidos: termos de busca, "autism"/"autism spectrum", "assistive technologies"/"assistive tools" e "school inclusion"/"inclusive education", sendo todos unidos pelo operador AND; artigos de acesso aberto publicados entre 2020 e 2025; busca nas bases de dados Pubmed, Scopus e Scielo. A busca por todos os termos em conjunto resultou em 6 artigos na Pubmed, 8 na Scopus e 1 na Scielo. Conclusões: O estudo</p> | | | |



possibilita o desenvolvimento de uma ferramenta tecnológica que contribui para uma educação mais inclusiva e de qualidade, alinhada ao Objetivo do Desenvolvimento Sustentável - ODS 4. Ao instrumentalizar os profissionais da educação, espera-se facilitar a criação de um ambiente de aprendizagem mais eficaz, que promova a autonomia e a independência dos estudantes com TEA.

Link do Vídeo:

https://drive.google.com/file/d/14R_r-jiztpXdmawnLPpXqlMogHSVJ7Nq/view?usp=sharing