Título:	**PIBID/UNISC – EDUCAÇÃO FÍSICA: A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**		
Autores:	Maria Eduarda Radtke Natália Priebe Marília Porto Lopes Roci Carmem Junqueira Weis Miriam Beatriz Reckziegel		
Área	[ ] Humanas [ ] Sociais Aplicadas [x] Biológicas e da Saúde [ ] Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	[x] Ensino [ ] Pesquisa [ ] Extensão [ ] Inovação

A psicomotricidade estabelece relações entre movimento e aspectos cognitivos, emocionais e sociais, contribuindo para o desenvolvimento integral dos estudantes. Nos anos iniciais do ensino fundamental, as experiências psicomotoras favorecem habilidades importantes para a aprendizagem e para a participação no cotidiano escolar, como coordenação motora, equilíbrio, lateralidade, orientação espacial e temporal, esquema corporal, percepção corporal e organização dos movimentos. Nesse contexto, o movimento constitui não apenas uma ação corporal, mas também uma forma de expressão, comunicação e construção do conhecimento. O presente trabalho teve como objetivo relatar uma experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação á Docência (PIBID) UNISC – Educação Física da Escola Municipal Professor José Ferrugem, destacando as contribuições da psicomotricidade para o desenvolvimento infantil e sua importância nas práticas pedagógicas. A experiência foi desenvolvida a partir de planejamentos, observações e registros das atividades realizadas com os estudantes dos anos iniciais, do turno da tarde, fundamentados em conhecimentos relacionados à psicomotricidade. Foram planejadas e desenvolvidas atividades envolvendo os fatores psicomotores destacados acima, através de circuitos psicomotores, jogos e desafios motores adequados à faixa etária e aos diferentes níveis de desenvolvimento dos estudantes. A observação sistemática possibilitou reconhecer dificuldades e potencialidades individuais, orientando os bolsistas na adaptação das propostas, dos materiais e do grau de dificuldade às necessidades das turmas. Os registros das ações evidenciaram melhorias percebidas no desempenho das habilidades motoras, maior segurança na realização dos movimentos, ampliação da participação e melhora na interação entre os estudantes. As experiências também possibilitaram aos acadêmicos compreender, na prática, a importância do planejamento de intervenções fundamentadas no desenvolvimento infantil e na diversidade presente no contexto escolar. As vivências evidenciaram a relevância de integrar movimento, aprendizagem e desenvolvimento humano, inserindo a psicomotricidade de maneira planejada e intencional no cotidiano da escola. Conclui-se que as práticas desenvolvidas contribuíram para o aprimoramento das habilidades psicomotoras, para a autonomia e para a participação dos estudantes. A observação sistemática e a adaptação das atividades mostraram-se importantes para atender às particularidades das turmas e favorecer experiências mais inclusivas e significativas. Para os acadêmicos, a experiência fortaleceu a

articulação entre teoria e prática e ampliou a compreensão sobre o planejamento pedagógico, reforçando a importância da psicomotricidade no cotidiano escolar como recurso para a aprendizagem e o desenvolvimento integral.

Link do Vídeo:
https://drive.google.com/drive/folders/13vTDYKILy6ifZ5F_Okl5b_RykpuguLfn