Título:	**JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS: UMA REVISÃO NARRATIVA**		
Autores:	Deyvid Abdel Frantz Camily Silva da Silva Isabela Pires Esteves Roci Junqueira Weiss Sandra Mara Mayer Miriam Beatris Reckzigel Francesa Chaida Sonda		
Área	[ ] Humanas [ ] Sociais Aplicadas [x] Biológicas e da Saúde [ ] Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	[ ] Ensino [x] Pesquisa [ ] Extensão [ ] Inovação

Introdução: A ludicidade constitui um importante recurso no contexto educacional, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental, período em que as crianças estão em processo de construção de conhecimentos e desenvolvimento de diferentes habilidades. Jogos e brincadeiras podem tornar as experiências escolares mais dinâmicas e significativas, favorecendo aspectos cognitivos, motores, afetivos e sociais. Essas práticas também possibilitam maior interação entre as crianças, estimulam a criatividade e contribuem para a construção da autonomia durante as experiências de aprendizagem. **Objetivo:** Analisar os benefícios dos jogos e brincadeiras para a aprendizagem de crianças nos anos iniciais, buscando descrever as principais práticas utilizadas, identificar suas contribuições para o desenvolvimento infantil e analisar os benefícios relacionados à psicomotricidade. **Métodos:** Trata-se de uma revisão narrativa, de natureza descritiva e exploratória, fundamentada em uma abordagem qualitativa e interpretativa. As buscas foram realizadas entre fevereiro e outubro de 2025 nas bases SciELO, Google Acadêmico, ResearchGate, CAPES Periódicos e PePSIC, considerando publicações entre 2015 e 2025. Foram incluídos estudos que abordassem jogos, brincadeiras, ludicidade e atividades lúdicas relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem e ao desenvolvimento infantil. Após a aplicação dos critérios de seleção, leitura dos títulos e resumos e análise dos textos completos, os estudos selecionados

foram organizados por meio de fichamento sistemático e análise de conteúdo. **Resultados:** Foram identificados inicialmente 200 materiais, sendo nove artigos incluídos na revisão. Os 9 resultados indicaram que jogos e brincadeiras, quando planejados e mediados de maneira intencional, favorecem a aprendizagem ativa, a motivação, a participação e o envolvimento das crianças. Foram identificadas contribuições para atenção, concentração, criatividade, linguagem, coordenação motora, socialização, autonomia e resolução de problemas. As práticas lúdicas também apresentaram relevância no processo de alfabetização, possibilitando experiências mais concretas e significativas. Os estudos analisados apontaram ainda que essas estratégias podem auxiliar no desenvolvimento de habilidades psicomotoras e na interação entre os alunos, ampliando as possibilidades de aprendizagem. A literatura destacou que o professor possui papel fundamental na seleção, organização e mediação das atividades, sendo necessário relacionar o brincar aos objetivos pedagógicos e às necessidades das crianças. Apesar dos benefícios identificados, observaram-se limitações na produção científica, especialmente pela predominância de estudos descritivos e pela necessidade de ampliar pesquisas que avaliem os efeitos dessas práticas e sua relação com aspectos psicomotores, linguísticos, cognitivos e sociais. **Conclusão:** Os jogos e brincadeiras constituem estratégias pedagógicas relevantes para os anos iniciais, contribuindo para a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças. Sua utilização deve estar articulada ao planejamento e à mediação docente, valorizando o brincar como recurso pedagógico e não apenas como atividade recreativa. Assim, o uso intencional dessas práticas pode ampliar as oportunidades de aprendizagem e tornar o processo educativo mais participativo e significativo.

Link do Vídeo:
https://docs.google.com/videos/d/1lvb_LcbYcsO4TCPAGjY34qeH3gNehaQ4hDdFY9FTbe8/play?usp=sharing