Título:	**OS DESAFIOS DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NO PIBID**		
Autores:	Tainá Gabriele Souza de Oliveira Miguel Otávio Gaedke Begnis Diego Spader de Souza Ângela Cogo Fronckowiak		
Área	[X] Humanas [ ] Sociais Aplicadas [ ] Biológicas e da Saúde [ ] Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	[X] Ensino [ ] Pesquisa [ ] Extensão [ ] Inovação

Resumo: O Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID/UNISC) tem como objetivo aproximar os acadêmicos das licenciaturas da realidade escolar, proporcionando experiências que contribuam para sua formação como futuros professores. O projeto permite refletir sobre a profissão docente e desenvolver um olhar mais crítico sobre a própria prática, possibilitando vivenciar situações que fazem parte do dia a dia de um educador. Nesse sentido, o PIBID/Letras busca valorizar a nossa participação ativa como bolsistas. Temos encontros quinzenais, onde compartilhamos o planejamento das nossas aulas e atividades nas escolas, além de realizarmos apontamentos a partir de leituras conjuntas de textos teóricos ~~e~~ construímos reflexões sobre as diferentes realidades vividas em cada escola e os desafios enfrentados. No que diz respeito à nossa atuação no ambiente escolar, realizamos oficinas de Língua Inglesa na Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Schroeder, com alunos do 6° ao 9° ano no turno oposto às aulas regulares, iniciadas no mês de maio de 2026. Nas atividades que fizemos durante as primeiras semanas, procuramos proporcionar o ensino de Inglês através de aulas lúdicas e diferentes das que eles já conheciam. As oficinas iniciaram com um número bastante significativo de alunos, contudo, com o decorrer das semanas, o interesse deles pelas propostas foi mudando e muitos abandonaram os encontros, alegando outros compromissos ou simplesmente desistindo de ir às aulas. Esse movimento nos fez refletir sobre o nosso papel como docentes, e sobre a construção de nossos planejamentos, perante os desafios de manter o interesse dos estudantes em uma atividade que acontece fora do horário regular. Após as férias, a partir de uma conversa com o nosso supervisor do PIBID, que atua como professor de Inglês na escola, surgiu a ideia de modificarmos a organização da oficina, aproximando-as de uma estrutura mais semelhante às aulas regulares, mas tendo um momento de atividades práticas para aprimorar o que havia sido estudado na oficina. A partir dessa orientação, começamos a mostrar diferentes vocabulários e também a revisar conteúdos já conhecidos pelos alunos, como o verbo “to be”. Porém, a mudança no modelo das aulas não eliminou a resistência de alguns estudantes, que não demonstraram interesse por novos conteúdos ou pelas revisões. Em alguns momentos ficavam apenas esperando pela atividade prática que aconteceria no final da aula e, quando a proposta não era algo que consideravam interessante, novamente não se engajavam. Essas experiências evidenciaram aprendizados importantes, pois planejar uma aula não garantirá que ela acontecerá exatamente como imaginamos, nem todas as aulas terão o mesmo resultado, sendo necessário observar a turma, compreender suas necessidades e buscar diferentes estratégias para aproximar o conteúdo à realidade dos alunos. Essas situações têm contribuído para

nossa formação, pois nos fazem refletir sobre nossas escolhas, buscar novas possibilidades e compreender que os desafios fazem parte da construção da prática docente. Assim, o PIBID tem possibilitado o contato com situações reais que nos ensinam a lidar com imprevistos, adaptar nossas propostas e construir, aos poucos, nossa identidade como professores de Língua Inglesa.

Link do Vídeo:
https://drive.google.com/file/d/1TYlghBZpn1REyNRT_cTwhUzsI5r7-QRu/view?usp=drivesdk