Título:	**Entre mídias, linguagens e leituras: experiências de extensão na Educação Básica**		
Autores:	Samuel Guedes Stefhani Nunes Ferreira Cristiane Lindemann		
Área	[x] Humanas [ ] Sociais Aplicadas [ ] Biológicas e da Saúde [ ] Exatas, da Terra e Engenharias	Dimensão:	[ ] Ensino [ ] Pesquisa [x] Extensão [ ] Inovação

O Grupo de Leitura Comparada das Mídias – Lendo Mídias desenvolve Pesquisa e Extensão com foco na compreensão das práticas contemporâneas de leitura, considerando as transformações provocadas pelas tecnologias digitais, pela internet e pelas diferentes formas de circulação e produção cultural. Fundamentado nos conceitos de intermidialidade, literacia midiática e multiletramentos, o projeto parte da compreensão de que a leitura ultrapassa o texto escrito e envolve diferentes mídias, linguagens e modos de construção de sentidos. Nesse contexto, o objetivo principal é investigar as relações entre literatura, mídia, educação e tecnologias, buscando selecionar e sistematizar conceitos e metodologias capazes de contribuir para a leitura crítica das mídias e para a formação de professores e estudantes. Busca-se articular os estudos de Intermidialidade com as orientações da Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), especialmente no campo de Linguagens e suas Tecnologias, propondo práticas pedagógicas que favoreçam a leitura, a interpretação e a produção de diferentes formas de linguagem. A metodologia fundamenta-se em uma abordagem interdisciplinar, articulando estudos teóricos da pesquisa com experiências desenvolvidas no âmbito da extensão. Para isso, são realizados encontros de discussão, análise de obras e temáticas, participação de colaboradores, oficinas, palestras e ações de formação de professores, considerando as especificidades dos diferentes níveis da Educação Básica. As atividades partem de pesquisas anteriores sobre as diretrizes educacionais e as práticas de leitura das mídias nas escolas e avançam para a discussão de experiências relacionadas ao Novo Ensino Médio, à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental. As vivências desenvolvidas têm possibilitado aproximar os estudos acadêmicos das demandas e práticas escolares, promovendo o diálogo entre pesquisadores, professores, estudantes de licenciaturas e comunidade acadêmica. Entre os principais resultados, destaca-se a construção coletiva de

conhecimentos sobre as relações entre mídia, linguagem e leitura, bem como a elaboração e aplicação de propostas pedagógicas orientadas pelos pressupostos da intermidialidade e dos multiletramentos. A experiência evidencia, ainda, a importância da articulação entre pesquisa e extensão e da aproximação entre universidade e Educação Básica na construção de metodologias de leitura mais contextualizadas. O projeto demonstra que o estudo interdisciplinar das mídias pode ampliar as possibilidades de leitura e aprendizagem, favorecendo práticas pedagógicas capazes de desenvolver a compreensão crítica dos estudantes diante das múltiplas linguagens e formas de comunicação presentes na sociedade. Os resultados têm sido divulgados no perfil do projeto no Instagram (@LendoMidias) e no site www.lendomidias.com.br.

Referência: BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2018.

Link do Vídeo: https://drive.google.com/file/d/146tlv2FJhViqQn6vci65OQyuR-i_Lzc8/view?usp=sharing